

## **Диагностика молодого специалиста.**

Деятельность современного детского сада сопряжена с большим количеством проблем и трудностей. Это проблемы: сохранения и поддержания здоровья воспитанников детского сада, и, как следствие, готовность педагогов дошкольных образовательных учреждений внедрять новые здоровьесберегающие технологии; осуществления преемственности между дошкольной и начальной ступенью непрерывного образования, подготовка воспитанников детского сада к успешному поступлению в школу; готовности образовательного учреждения соответствовать образовательным запросам родителей, быть привлекательными для потенциальных потребителей услуг.

Решение этих проблем напрямую зависит от готовности педагогического коллектива детского сада осуществлять образовательную деятельность в условиях многовариантности, гибкости, изменчивости современного образовательного пространства. В наиболее тяжелых условиях в настоящее время оказались молодые педагоги, имеющие небольшой педагогический опыт и адаптирующиеся к новым профессиональным условиям. Очевидно, что современные средние и высшие профессиональные учебные заведения не в состоянии полностью подготовить молодого педагога к деятельности в детском саду. Поскольку деятельность каждого образовательного учреждения в настоящее время отличается своей спецификой и направленностью. В первую очередь это выражено в особенностях программно-методического обеспечения, потребностях и образовательных запросах конкретных родителей, пользующихся услугами данного учреждения, возможностях детей, посещающих данное дошкольное образовательное учреждение. Успешность деятельности молодого педагога будет зависеть от особенностей его адаптации в конкретном детском саду. На процесс адаптации особое влияние оказывают условия, созданные для молодых воспитателей в дошкольном образовательном учреждении и

позволяющие быстро и легко пройти процесс адаптации к профессиональной деятельности. В первую очередь это возможность познакомиться с деятельностью детского сада, получить как можно больше информации о его специфике и особенностях работы, оказание оперативной помощи и поддержки молодым воспитателям со стороны всего педагогического коллектива в решении возникающих профессиональных трудностей и проблем, возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности.

При разработке диагностики особый акцент был сделан на исследования, показывающие, что:

- на успешную адаптацию молодого педагога могут влиять объективные и субъективные факторы, при этом особая роль отводится объективным факторам, раскрывающимся через условия, созданные в детском саду для более успешной адаптации педагога; -субъективные факторы раскрывают социально-психологические особенности самого педагога (его возможности адаптироваться в новых условиях) и особенности его профессиональной компетентности (С.Г. Вершловский, Т.В. Щербова и др.);
- трудности, возникающие у молодого педагога в профессиональной деятельности могут зависеть от уровня его образования, стажа работы, возраста педагога (В.Н Кузьмина);
- готовность к педагогической деятельности молодого педагога может рассматриваться с позиции компетентностного подхода как готовность решать профессионально-педагогические задачи в условиях реальной профессиональной деятельности (Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицына и др.).

**Цель диагностики** -изучение особенностей процесса адаптации молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет диагностики** – процесс адаптации молодых педагогов к условиям дошкольного образовательного учреждения

**Задачи диагностики:**

1. Изучить особенности адаптации молодых педагогов в детском саду: их трудности, профессиональные проблемы, степень удовлетворенности условиями, созданными в учреждении для их более успешной адаптации.

3. Изучить особенности методической работы в детском саду, направленной на успешную адаптацию молодых педагогов к профессиональной деятельности.

Для реализации поставленных задач исследование проводится в двух направлениях: изучение особенностей молодых педагогов, работающих в детском саду и изучение специфики методической работы по адаптации молодых педагогов в дошкольном учреждении.

### **Методика диагностики**

Для решения первой задачи диагностики важно получить информацию по следующим направлениям:

1. Особенности профессиональной компетентности молодых педагогов, работающих в дошкольном учреждении.
2. Типы проблем и трудностей, возникающие у молодых педагогов в процессе их адаптации к условиям детского сада.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными в детском саду условиями для их более успешной адаптации.
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности ДОУ.

Для выявления степени готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности использовались такие методы как **анкетирование** ; анализ нормативной документации, содержащую информацию о профессиональной подготовке молодых педагогов (уровень образования по диплому, квалификацию и специализацию по диплому, наличие дополнительных документов, раскрывающих особенности профессиональной компетентности педагога: свидетельства, справки, удостоверения, сертификаты и т.д.); **анализ плановой документации**, оформляемой на группе; **наблюдение за деятельностью педагогов, беседы педагогами об особенностях его**

*педагогической деятельности, анализ образовательного пространства группы.* Полученная информация анализируется по следующим критериям:

**Способность воспитателя получить информацию:**

- об особенностях детей, посещающих его возрастную группу;
- об особенностях и типах семей, пользующихся услугами данной группы;
- о результативности педагогического процесса в конкретной возрастной группе: оценке эффективности поставленной цели педагогического процесса, созданных условий для решения поставленной цели.

**Способность проектировать и организовывать педагогический процесс в условиях своей группы:**

- грамотно формулировать цель педагогического процесса, опираясь на особенности программно-методического обеспечения своей группы, на особенности детей, посещающих возрастную группу
- отобрать содержание педагогического процесса в соответствии с поставленной целью;
- при проектировании педагогического процесса учитывать следующие данные: программно-методическое обеспечение деятельности детского сада, содержание работы специалистов детского сада и учет данного содержания в своей работе, возможности и интересы потребности детей группы, ожидания родителей, свои возможности и особенности профессиональной компетентности;

**Умение организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса:**

соответствие содержания и выбранных форм взаимодействия:

- потребностям детей группы;
- ожиданиям родителей, пользующихся услугами данной групп;
- компетентности самого педагога;
- выбранному содержанию педагогического процесса;

- возможностям образовательного пространства группы;
- особенностям работы специалистов детского сада и педагогов дополнительного образования;

**Умение организовывать образовательное пространство в конкретной возрастной группе:**

Соответствие образовательного пространства:

- Цели педагогического процесса;
- Программно-методическому обеспечению группы;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к развивающей среде детского сада,
- Возможностям, потребностям и интересам детей в группе
- Особенности работы специалистов в ДОУ

**Умение организовать процесс самообразования:**

- Определение своих сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности, пути самосовершенствования
- Представление о себе и о своей работе в будущем
- Регулярность повышения своей профессиональной компетентности
- Соответствие содержания и форм процесса самообразования возможностям и потребностям воспитателя
- Определение сформированности умений осуществлять процесс самообразования
- Использование результатов самообразования в своей профессиональной деятельности
- Определение источников самообразования