

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 197**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие):** «Микробы»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма НОД:** групповая

**Цель:** уточнить представления детей, почему болеет человек, о том, что многие болезни вызывают микробы. Познакомить детей с тем как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм.

**Средства:** мультимедийный проект, презентация, дидактическая игра «Можно-нельзя!», пробирки, томатная паста, хлеб, мука, альбомный лист, фломастеры, карандаши.

<b>ЗАДАЧИ:</b>				
1.Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о микробах, оказывающих вредное и полезное влияние на здоровье человека.				
2.Формировать умение рассказывать о различных способах защиты организма. Закрепить знания правила личной гигиены.				
<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Мотивационный	Здравствуйте детки! А знаете, мы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: «Здороваться не будешь, здоровья не	Здоровается с детьми	Здороваются, внимательно слушают и проявляют интерес.	Заинтересовать детей понятием «Здоровье», с мотивировать интерес для дальнейшего сотрудничества во время путешествия.

	<p>получишь».</p> <p>Предлагаю сегодня отправиться в путешествие по чудесному миру «Здоровья». Первая страна, в которую мы с вами отправимся, называется «Гигиенландия».</p>	<p>Включает презентацию «Путешествие в Гигиенландию»</p>	<p>Появляется интерес к путешествию.</p>	
2. Основной этап	<p>К нам сегодня на электронную почту детского сада пришло письмо от Иммуничета! Давайте познакомимся с ним. Иммуничет есть в организме каждого из нас, он защищает нас от болезней и недугов. Иммуничет прислал нам письмо, давайте прочитаем его вместе. Здравствуйте ребята!</p> <p>Вы стали в этом году воспитанниками старшей дошкольной группы, мне очень нужна ваша помощь! А помочь мне Вы сможете, после того как посмотрите видео про мою проблемную ситуацию. Беседа «Что такое гигиена?»</p> <p>Внимание вопрос! «Зачем сегодня мама несколько раз подряд заставляла ДимДимыча мыть руки!» Действительно, можно заболеть. А что именно может заболеть предлагаю угадать с помощью игры «Угадай, что болит?»</p>	<p>Включение ролика «Знакомство с Иммуничетом»</p> <p>Появляется на экране текст письма</p> <p>Разъясняет детям определение «Гигиена» Включает мультфильм</p>	<p>Дети с восторгом знакомятся</p> <p>Читающие детки начинают читать текст</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики. Микробы»</p>	<p>Познакомить со сказочным героем Иммуничетом.</p> <p>Появился интерес к просьбе Иммуничета.</p> <p>Дети анализируют мультфильм и отвечают на вопросы</p>

	<p>По каким признакам мы можем догадаться, что кто-то из нас заболел?</p> <p>Почему мы бодем?</p> <p>А кто знает что такое микроб? «Микроб – это очень опасный злодей, Не жалко ему ни зверей, ни людей. Всех страшных болезней причина – микроб, А разглядишь его лишь в микроскоп».</p>	<p>С помощью пантомимы показывает, что у него болит.</p> <p>В. – болит голова В. – болит ухо Отгадывает, что болит у ребенка и называет причину.</p> <p>Показывает на слайде микроба.</p> <p>Видео «Микробы очень маленькие существа».</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Дети определяют, что болит и называют причину.</p> <p>Ребенок показывает с помощью пантомимы, что болит.</p> <p>Д. – болят зубы Д. – болит горло Д. – насморк Д. – болит живот</p> <p>Ответы детей: Усталость, кашель, чихание, температура, насморк, головная боль, плохое настроение, слабость.</p> <p>Ответы: не соблюдаем правила личной гигиены, микробы попадают в организм.</p> <p>Дети удивляются,</p>	<p>Дети ориентируются в теле человека и называют его части и возможные причины заболевания.</p> <p>Дети называют основные характерные признаки заболевания.</p> <p>Дети пытаются предположить кто такой микроб.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Наши глазки устали, давайте сделаем гимнастику «Часы»  Тик-так, тик-так  Все часы идут вот так,  Налево раз, направо раз,  Мы тоже можем так,  Тик-так, тик-так.</p>	<p>Показывает действия по гимнастике</p>	<p>что такой микроб живет у каждого ребенка в организме.  Выполняют гимнастика для глаз</p>	
<p>3. Практический этап</p>	<p>Действительно, микробы очень маленькие. Хотите посмотреть как передаются микробы, если мы не моем руки?  Эксперимент «Микроб»</p> <p>Посмотрите, что Вы видите на своих ладошках?  Они испачкались! Почему?</p> <p>Когда мы трогаем руками друг друга и разные окружающие нас предметы, то микробы попадают на наши руки, а потом к нам в рот!  Физминутка «Дыхательная гимнастика»  Быстро встаньте улыбнитесь.  Выше, выше подтянитесь</p>	<p>Незаметно наносит на свои ладони муку, а потом играет в парках с детьми в ладошки.</p> <p>Показывает действие выполнения</p>	<p>Потому что руки не помыли.  Повторяют за педагогом</p>	

	<p>Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево вправо повернулись, Руки к коленям согнулись, Сели – встали, сели – встали, И на месте побежали. А теперь остановились, Остановили дыхание. Правую руку на грудь, левую на живот: Глубокий вдох и медленный выдох, Глубокий вдох и резкий выдох. Что должны делать люди, чтобы микробы не могли попасть в их организм? Просмотр видеоролика «Правила гигиены» Предлагаю составить для Иммуниитета правила защиты от микробов. В одну чашку разместим то, что можно делать, чтобы микробы не попали в организм человека, а на другую чего делать нельзя. Игра «Можно-нельзя»</p> <p>И перед тем, как мы отправимся с вами обратно в детский сад, предлагаю провести опыт. У нас есть три продукта: хлеб, томатная паста и сыр. Давайте положим в емкости и будем наблюдать, как они будут изменяться.</p>	<p>гимнастики</p> <p>Включает видеоролик</p> <p>Размещает чаши на столе</p> <p>Показывает картинки: Мыть руки перед едой, грызть ногти, закаливаться, заниматься физкультурой.</p> <p>Размещает продукты в емкости</p>	<p>Мыть руки.</p> <p>Дети размещают картинки в нужную чашу.</p> <p>Дети в течение недели будут наблюдать за изменениями продуктов.</p>	
--	--	--	--	--

4.Заключительный этап	Кому мы с Вами помогли? Что для этого делали?  Сейчас я Вам предлагаю нарисовать микроба, как вы себе его представляете.		Иммунитету Смотрели мультфильм, играли, проводили эксперимент, придумывали правила для игры. Рисуют Микроба.	
-----------------------	---	--	--	--