

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 197

620141 г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 148^а тел.: 8-(343)-323-89-84,
email: ekb_mdou197@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
протокол №_1 от «11» сентября 2020г

Утверждаю: _____
Заведующий МАДОУ - детский сад № 197
приказ № __ от «.....» _____ 2020г

Рабочая программа
модуля по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста
с речевыми нарушениями в развитии в условиях логопедического пункта.
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 197

Екатеринбург, 2020

Рабочая программа учителя – логопеда
По освоению воспитанниками основной
Общеобразовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад № 197
Разработала: учитель – логопед, I квалификационной категории
Астафьева Оксана Александровна.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда:

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка.	4
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.	5
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с недостатками речи.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	8
1.4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.	8
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.	
1.5.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет в онтогенезе.	9
1.5.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	11
1.5.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	13
1.5.4. Характеристика детей с вторичным ТНР.	15
1.5.5. Характеристика детей зачисленных в логопедическую группу логопункта ДООУ.	16
1.5.6. Характеристика родителей (законных представителей) детей, зачисленных в логопункт ДООУ	16
2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.	16

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	17
--	----

2.1.1. Содержание, формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	23
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДООУ) детьми с ОНР.	26
2.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	30
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОНР, посещающих ДООУ.....	31
2.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДООУ и социальными партнерами.	
III. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.....	32
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	34
3.3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ	34
Приложения	35

I. Целевой раздел рабочей программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.03.2013 г. № 26;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ – детского сада №197, утвержденной приказом № 71 от 28.08.2015г.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

– Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

– Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Рабочая программа реализуется в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения – детского сада №197

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности рабочей программы, и конкретных задач по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР), общего недоразвития речи (ОНР), вторичного тяжёлого нарушения речи (ТНР) у детей старшего дошкольного возраста.

Цель рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ОНР, вторичного ТНР.

Общая направленность рабочей программы:

– создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности (согласно ФГОС ДО);

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

– решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с недостатками речи.

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ФФН, ОНР и вторичным ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей – обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическое (мониторинговое) направление* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

- *коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *информационно-просветительское направление* нацелено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекции речевых недостатков детей с ОВЗ, для родителей (законных представителей), воспитателей и других специалистов.

- *профилактическое направление* – предполагает создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития речи, коммуникативных, познавательных возможностей детей дошкольного возраста и носящих пропедевтический характер.

- *методическое направление* – предполагает изучение, освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом; представление своего опыта работы общественности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В своей основе рабочая программа опирается на принципы, заложенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а именно:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

А также принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предполагающего учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и конструирование маршрутов развития с учетом сложности структуры его дефекта.

1.4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

1. Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. Взаимодействие и преемственность действий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников в комплексном подходе обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

4 Принцип доступности предполагает обучение дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на

предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя; музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа выстраивается так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

1.5.1. Характеристика речевого развития в онтогенезе детей 5-7 лет

Развитие речи старшего дошкольника 5 – 6 лет, характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха, что является важнейшим моментом в подготовке к школьному обучению.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нормализуется темп речи.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все

меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу – хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

6 – 7 лет в этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.5.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи (фонематическое восприятие).

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.5.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринологии, дизартрии, заикании — в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бёйка мо́лит и не узнáйя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́иум»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных

падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключи́т свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пе́чка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *сви́тенóй, сви́цо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *ме́хный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф —

«большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивѣк*» — снеговик, «*хихиѣст*» — хоккеист), антиципации («*астѡбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвѣдѣ*» — медведь), усечение слогов («*мисанѣл*» — милиционер, «*ваправѡт*» — водопровод), перестановка слогов («*вѡкрик*» — коврик, «*восѡлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корѡбыль*» — корабль, «*тыравѡ*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5.4. Характеристика детей с вторичным ТНР

Дошкольники с вторичными тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей данной категории имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.5.5. Характеристика детей, зачисленных на логопункт ДОУ.

Ежегодно на базе детского сада № 197 проводится диагностика речевого развития детей, посещающих ДОУ. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппы детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении функционирует логопедический пункт, на который зачисляются дети по решению психолого - педагогического консилиума.

На логопункт зачисляются дети с ФФНР, ФНР, а также дети с тяжёлыми нарушениями речи. По результатам диагностического обследования ПМПК детей ДОУ на 2020-2021 год были зачислены дети со следующими заключениями:

<i>Заключение ПМПК</i>	ФФНР	ОНР III ур.	ОНР II ур.
<i>Кол-во детей</i>	21	6	3

1.5.6. Характеристика родителей (законных представителей) детей, зачисленных в логопедическую группу логопункта ДОУ.

Нуклеарная семья, состоящая из одной брачной пары с детьми.	23
Сложная семья — большая семья из нескольких поколений.	1
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Семья с опекуном	1
Этническая семья	-

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы модуля по коррекционно-развивающей работе.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии – это дети с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи и вторичным ТНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПК ДОУ);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ.

Исходя из ФГОС ДО в рабочей программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Планирование коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте составлено на основе программ:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

– Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)*.

1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Направления развития и образования детей регламентируемые ФГОС ДО	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	– артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – выработать условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни;

	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого;

Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	– Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков;
ознавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине	– игровые упражнения нацеленные на развитие высших психических функций; - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами

	и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно - развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

2.1.1. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевого развития	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов,	Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).

	чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу	Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

	• Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями:	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию	• Тематические консультации. • Открытые занятия.

	фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

2.1.2. Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с нарушениями речи.

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

III уровень развития речи:

развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

развитие произносительной стороны речи;

развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

2.2. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Коррекционные занятия

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппах. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Адаптированная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год; ОНР III- II уровня – 2 года.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по решению ППк, по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут. ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР III уровня – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
-------------------------	--

Содержание индивидуальной коррекционной работы по формированию звукопроизношения:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

– для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

– для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

– для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

– для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Парус». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизировать его в слогах, словах, предложениях, стихах и текстах. И уметь сравнивать и различать с другими звуками речи.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические задания на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение

учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Логопедические подгрупповые занятия направлены на формирование лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение строить и употреблять в речи простые распространенные предложения и некоторые виды сложных.

В связи с требованиями ФГОС по программе «Детство» на логопедических занятиях выделяются следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты);
- познавательное развитие (развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира);
- речевое развитие (где ребенок овладевает речью как средством общения и культуры, происходит обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематических процессов);
- художественно - эстетическое развитие (где ребёнок видит красоту окружающего мира и у него развивается чувство прекрасного);

- физическое развитие (приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, направленной на развитие правильного дыхания, координации, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики).

Эти образовательные области ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Занятия по формированию лексико – грамматического строя языка разбиты на темы:

I период обучения: сентябрь – ноябрь.

Лексические темы: «Наша группа, игрушки», «Мебель», «Осень», «Страна в которой я живу», «Народные игрушки», «Домашние обитатели», «Мама и детки. Птицы».

II период обучения: декабрь – март

Лексические темы: «Животный мир», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Профессии», «Добрые дела, посуда».

III период обучения: апрель – май.

Лексические темы: «Весна», «Птицы», « В мире доброй сказки», «Книжка неделя», «Подводный мир», «неделя театра», «Цветы», «Школа. Школьные принадлежности».

Лексико-грамматический строй речи. Старшая группа.

Содержание:

Развивать понимание речи;
Уточнить, расширить, активизировать словарный запас;
Формировать обобщающие понятия;
Формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
Уметь употреблять простые распространенные и некоторые виды сложных синтаксических структур;
Обучать детей к самостоятельному высказыванию;
Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
Составление рассказа по следам продемонстрированного действия;
Пересказ рассказа с использованием опорных картинок;
Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих действие предмета. Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок). Представление о простом предложении. Дифференциация понятий «слово», «звук», «предложение». Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами.
---------------------------------------	--

	Представление о правильном согласовании слов в предложении; Знание некоторых сказок и литературных произведений; Представление о соблюдении последовательности и выразительности при пересказывании и составлении рассказов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету действия и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение строить 2, 3, 4-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные «один», «одна», «два», «две», местоимения «мой», «моя» в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; Умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 4-6 слов, строя её в соответствии с порядком слов в вопросе; Умение пересказывать и составлять короткие рассказы с наглядной опорой в виде демонстрации действий,

	опорных предметных и сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.
Ценностно-ориентационная составляющая	Проявление интереса к усвоению простых способов словообразования и словоизменения. Переживание радости при открытии новых знаний. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности; Проявление интереса к пересказыванию текстов; Желание выразить в слове впечатление об увиденном; Желание характеризовать поведение персонажей литературного произведения и соотносить свои поступки с поступками героев рассказов.

Организационные формы обучения

Образовательная деятельность (темы занятий)	Сроки	Интеграция образовательных областей	Виды деятельности	Цели занятия	Программно-методическое обеспечение	Связь с родителями
1. Работа с документацией. Наблюдение за детьми.	I-II неделя сентября					
1(3). Наша группа, игрушки	III неделя сентября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Покажи где...» Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что для чего?»	1. Закрепить с детьми части лица и тела. Учить ориентироваться в собственном теле человека; 2. Работа над предикативным словарем; 3. Образование антонимов, Р. п. существительных, существительных множественного числа, согласование существительных с глаголами; 4. Воспитывать у детей бережного отношения к своему здоровью.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 30. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Рассмотреть вместе с ребёнком картинку с изображением человека, куклы, показать и назвать части лица и тела сначала на себе, а затем на картинке.
1(4) Мебель.	IV неделя сентября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Поваренок», «Помоги повару»	1. Уточнить знание детей о продуктах питания; 2. Образование существительных множественного числа, Р. п. существительных, согласование существительных с	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»	Посетить продуктовый магазин и посмотреть какие продукты и в каких отделах продают.

Итоговое занятие.				прилагательными. 3. Работа над предикативным, атрибутивным словарем.	стр. 22. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 35.	
2. Осень: 2.(3)Подарки осени, осенние месяцы. фрукты	I неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери и посчитай листики», «Скачет дождик по дорожке...», <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял...»	1. Уточнить представление об осени как времени года. О существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных и затяжных осадках, о причинах опадания листьев; закрепление знаний об осенних месяцах; 2. Учить детей образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать существительные с числительными, глаголы с существительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.125-128; Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 4-5.	Из осенних листьев собрать букет для мамы.
			<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по	1. Уточнить и расширить представление детей об окружающих предметах и	Нищева Н. В. «Система коррекционной	Рассмотреть дома с ребенком осеннюю

2(4) Осенняя одежда, обувь. Итоговое занятие. 3.3 Фрукты - ягоды.	II неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и «Помоги разобраться», «Кто без чего?»</i> <i>П/и «Ботинки»</i>	их назначении (об одежде, обуви); 2. Познакомить с материалами, из которых они сделаны; 3. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 4. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, числительными; образовывать прилагательные от существительных, употреблять притяжательные местоимения.	работы для детей с ОНР» стр.141-146. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 32-35.	одежду.
	III неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и: «Что где растёт?», «Назови по цвету и форме»,</i> <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о фруктах и ягодах.	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Фрукты», «Ягоды»; 2. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, Р. п. существительных; 3. Учить детей сравнивать фрукты и ягоды.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.132, 137. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической	Дома попробовать сок из различных фруктов и ягод. Сравнить на вкус.

3.4 Овощи.					группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 8.	
	IV неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери урожай» Д/и «Что где растет?», «Назови по цвету и форме» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об овощах.	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Овощи»; 2. Учить детей образовывать множественное число существительных, относительных прилагательных. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными; 3. Приучать детей употреблять овощи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.128. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 6.	Сравнить дома овощи по форме, размеру, вкусу и цвету.
Итоговое занятие.						
4. День народного единства: 4.1 Мой город – Екатеринбург.	I неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что вы знаете о своем городе?» П/и «Мы по городу шагаем»	1. Расширить представление детей о своем городе; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных в разных падежах (Р. п., Т. п.); 3. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 63. Курдвановская Н. В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» стр. 70.	Прогулка по городу.

4.2 Моя страна. Итоговое занятие.				4. Работа над атрибутивным словарем.		
	II неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Большой – маленький».	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование антонимов; 3. Работа над предикативным словарем.	Курдвановская Н. В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» стр. 72.	Посмотреть фотографии городов нашей страны.
5. День матери: 5.1 Моя семья.	III неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Угадай чьи вещи». <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»	1. Учить детей устанавливать родственные связи, знать, кто кому приходится; 2. Образование уменьшительно-ласкательных слов, множественного числа существительного; 3. Учить любить каждого члена семьи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 28.	Нарисовать рисунок «Моя семья»
5.2 День матери. Итоговое занятие.	IV неделя ноября	Социально – коммуникативное Физическое Художественно - эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Художественно – эстетическая:</i> чтение стихов о матери. <i>Игровая:</i> П/и «Помоги маме»	1. Познакомить детей с праздником «День матери»; 2. Образование родственных слов; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Учить детей составлять распространенные предложения.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 186.	Рассмотреть фотографии мамы.

6. Игры и игрушки: 6.1 Игрушки.	I неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» <i>Игровая:</i> Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что без чего?»	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование Р. п. существительных, образование существительных единственного и множественного числа существительных; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Развитие связной речи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 36. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 30.	Сходить с ребёнком в магазин и рассмотреть игрушки.
	II неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее?», «Волшебный мешочек». П/и «Лопата», «Пила», «Топор». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об инструментах.	1. Познакомить детей с рабочими инструментами; 2. Расширение словаря по теме «Инструменты» (музыкальные, рабочие); 3. Учить составлять предложения с парами предлогов; 4. Образование существительных множественного числа, образование глаголов от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 10.	Рассмотреть рабочие инструменты.

Итоговое занятие.				5. Развитие стереогноза у детей; 6. Учить детей бережно обращаться с инструментами.		
7. Новогодний праздник: 7.1 Зима, признаки зимы. Зимние месяцы.	III неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Сложи снеговика», «Бывает, не бывает». П/и «Зимние забавы»	1. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, уточнить последовательность смены времен года; закрепление знаний о зимних месяцах; 2. Активизировать словарь по теме; 3. Образование антонимов, согласование существительных с прилагательными, с глаголами.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 38.	Закрепить признаки зимы и нарисовать рисунок.
7.2 Новогодний праздник.	IV неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Укрась елочку», <i>Физическое развитие:</i> хороводные игры	1. Углубить знания детей о празднике, почему он так называется; 2. Формирование предикативного словаря;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 167. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 39.	Украсить новогоднюю елку, рассмотреть игрушки.
Итоговое занятие.						

8. Животный мир: 8.1 Домашние животные.	III неделя января	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное» <i>П/и</i> «Кот», «Баран и ворота»; <i>Д/и</i> «Кто где живет?», «Кто позвал?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о домашних животных.	1. Закрепить название домашних животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям; 2. Согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительного; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 159. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Поговорить о домашних животных.
	IV неделя января	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа по сюжетным картинкам. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «У медведя во бору», «Король зверей», «Зайцы и морковка». <i>Познавательная:</i> отгадывание	1. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных; 2. Устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; 3. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, существительных с уменьшительно-ласкательными	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 163. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 54.	Рассмотрение картинок, журналов о диких животных.

Итоговое занятие.			загадок о диких животных.	суффиксами, образование Р.п. существительного; 4. Развитие связной речи.		
9. Зима:						
9.1 Зимующие птицы.	I неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Вороны», Д/и «Угадай по описанию» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о зимующих птицах.	1. Углубить представления о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Закрепить части тела птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапы); 4. Воспитывать у детей чувство заботы, подкармливать их зимой».	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 41.	Понаблюдать на улице за зимующими птицами. Покормить их.
9.2 Животные севера.	II неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое животное севера» <i>Игровая:</i> П/и «Собери и не замерзни», «Олени» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных севера.	1. Расширить и углубить знание детей о животных севера, о их повадках, внешнем виде; 2. Учить детей образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р. п. существительного; 3. Учить детей подбирать качественные прилагательные, употреблять притяжательные местоимения. 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 56.	Рассмотреть картинки с животными севера.
Итоговое занятие.						

10. День защитника Отечества: 10.1 Мебель. 10.2 День защитника Отечества.	III неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Расставь мебель», «Узнай по описанию». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о мебели.	1. Расширение знания детей о мебели, где ее изготавливают и из какого материала; 2. Учить детей называть мебель для кухни, спальни, гостиной и прихожей; 3. Работа с многозначностью слов (спинка стула/человека, ножка стола/гриба); 4. Образование Р.П. существительного, согласование существительных с числительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 170. Греб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр.18.	Нарисовать свою любимую мебель
	IV неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Снайперы», «Морская артиллерия»	1. Дать представления о празднике «День защитника Отечества»; 2. Активизация словаря; 3. Образование единственного и множественного числа существительного, согласование существительного с числительными, с глаголами; 4. Воспитывать чувства патриотизма.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 184.	Узнать у пап и дедушек, в каких видах войск они служили.
		Социально –	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по	1. Познакомить с названием профессий, обогащение словаря по	Нищева Н. В. «Система коррекционной	Поговорить с родителями о их профессии.

10.3 Профессии. Итоговое занятие	I неделя марта	коммуникативное Познавательное развитие	теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «У кого какой инструмент?», «Собери картинку».	теме; 2. Учить детей образовывать слова- действия, слова-признаки, образование сравнительной степени прилагательных, относительных прилагательных; 3. Воспитывать уважение к людям разных видов профессий и потребности трудиться.	работы для детей с ОНР» стр. 171. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 61.	
11. Международный женский день: 11.1 Весна, признаки весны. Весенние месяцы. Мамин день. Итоговое занятие.	II неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Доскажи словечко», «Весна, весна, что принесла?» <i>П/и</i> «Веснянка» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о весне.	1. Дать представления о ранних признаках весны, закрепление знаний о весенних месяцах; 2. Уточнить последовательность смены времен года; 3. Образование слов- признаков, слов-действий, антонимов; 4. Прививать любовь ко всем временам года. 5. Закрепить с детьми название праздника, который бывает весной, кто его отмечает и почему он так называется.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 186. Греб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 40.	Закрепить признаки весны и нарисовать рисунок.
12. Транспорт.	III неделя	Социально –	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия.	1. Закрепить представления о видах транспорта; профессиями людей, которые управляют	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей	Рассмотреть транспорт на улице и на картинках.

Итоговое занятие.	марта	коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Игровая:</i> <i>Д/и</i> «Устрани поломку», «Кто чем управляет?». <i>П/и</i> «Кто первый, кто последний», «Займи место» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о транспорте.	транспортом; 2. Согласование порядковых и количественных числительных, работа с многозначностью слов (хвост самолета/лисы, крыло самолета/птицы, нос человека, животного/лодки).	с ОНР» стр. 171. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 26.	
13. День театра Итоговое занятие.	IV неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Инсценировка сказки.	1. Познакомить детей с видами театров, объяснить предназначение каждого из них; 2. Расширение номинативного словаря; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР»	Сходить с ребенком в театр.
14. Птицы: 14.1 Перелетные птицы.	I неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное Художественно - эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и</i> «Справочное бюро». <i>П/и</i> «Летает – не летает» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о перелетных птицах. <i>Художественно – эстетическая:</i>	1. Углубить знания детей, какие птицы прилетают первыми, знать название птиц и их птенцов; 2. Образование предикативного словаря; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 4. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 27.	Понаблюдать за перелетными птицами.

14.2 Космос.			Релаксационные упражнения «Пение птиц»			
	II неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. <i>Игровая:</i> П/и «Ракета», «Космонавты».	1. Познакомить детей с праздником Днем космонавтов; 2. Углубить знания детей о космосе, первых космонавтах; 3. Образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, работа над предлогами; 4. Воспитывать чувства ответственности за свою планету.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 200.	Нарисовать рисунок «Я на другой планете»
Итоговое занятие.						
15. Весна:						
15.1 Насекомые.	III неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Стрекоза», «Где жучок, где червячок?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о насекомых.	1. Расширить и уточнить представление о насекомых; дать понятия отличия полезных насекомых от вредных; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Образование множественного числа существительного; 4. Согласование существительных с числительными, существительных с	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 209. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»	Выучить стихотворение о любом насекоме.

16.2 Цветы. Итоговое занятие.			загадок о животных жарких стран.			
	II неделя мая	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что изменилось?», «Собери букет». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о цветах.	1. Познакомить с названиями цветов, закрепить в словаре обобщающие понятия «Цветы»; 2. Отметить особенности строения цветка (стебель, листья, лепестки); 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 216. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 44.	Нарисовать рисунок «Мои любимые цветы»
17. Повторение пройденных тем.	III неделя мая IV неделя мая					

Контрольные параметры:

- ✓ Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- ✓ Владеет навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- ✓ Имеет представление о словах, обозначающих предмет и действие предмета и практически использует их в речи;
- ✓ Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- ✓ Владеет некоторыми способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- ✓ Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;

Лексико-грамматический строй речи. Подготовительная группа.

Содержание:

Развивать понимание речи;
 Уточнить, расширить, активизировать словарный запас;
 Формировать обобщающие понятия;
 Формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
 Уметь употреблять простые распространенные и некоторые виды сложных синтаксических структур;
 Обучать детей к самостоятельному высказыванию;
 Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
 Составление рассказа по следам продемонстрированного действия;
 Составление рассказа из своего жизненного опыта.
 Пересказ рассказа с использованием опорных картинок;
 Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих действие предмета. Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок). Представление о простом предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами. Представление о правильном согласовании слов в предложении; Знание некоторых сказок и литературных произведений; Представление о соблюдении последовательности и выразительности при пересказывании и составлении рассказов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету действия и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение строить 2, 3, 4-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы.

	Умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные «один», «одна», «два», «две», местоимения «мой», «моя» в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; Умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 4-6 слов, строя её в соответствии с порядком слов в вопросе; Умение пересказывать и составлять короткие рассказы с наглядной опорой в виде демонстрации действий, опорных предметных и сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.
Ценностно-ориентационная составляющая	Проявление интереса к усвоению простых способов словообразования и словоизменения. Переживание радости при открытии новых знаний. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности; Проявление интереса к пересказыванию текстов; Желание выразить в слове впечатление об увиденном; Желание характеризовать поведение персонажей литературного произведения и соотносить свои поступки с поступками героев рассказов.

Организационные формы обучения

Образовательная деятельность (темы занятий)	Сроки	Интеграция образовательных областей	Виды деятельности	Цели занятия	Программно-методическое обеспечение	Связь с родителями
1. Работа с документацией. Наблюдение за детьми.	I-II неделя сентября					
2. Осень: 2.1 Признаки осени. Осенние месяцы.	III неделя сентября	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери и посчитай листики», Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял...» <i>Художественно – эстетическая:</i> развитие: Релаксационные упражнения «Лето», «Осень».	1. Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени; 2. Учить детей согласовывать существительные с глаголами и с прилагательными; 3. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные от существительных.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 243; Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 7.	Закрепить признаки осени и нарисовать рисунок.
2.2 Овощи-фрукты.	IV неделя сентября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> развитие: беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и: «Что где растет?», «Назови	1. Уточнить понятие овощи-фрукты. Расширить представление о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью, закрепить знания основных цветов и их оттенков. Познакомить с витаминами. Которые	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 246, 249. Смирнова Л. Н «Логопедия в	Рассмотреть овощи и фрукты и сравнить их на вкус.

Итоговое занятие.			по цвету и форме», «Овощи и фрукты в магазине». <i>П/и</i> «Во саду ли в огороде...» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об овощах и фруктах.	находятся в овощах и фруктах; 2. Закрепить умение образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.	детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 10-17.	
3. Мой город, моя страна, моя планета: 3.1 Деревья и кустарники.	I неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и:</i> «С какого дерева листик?», «Посчитай листочки». «Чьи шишки?» <i>Познавательная:</i> развитие отгадывание загадок о деревьях и кустарниках.	1. Углубить и расширить знания детей о деревьях и кустарниках, чем они отличаются и что у них общего; 2. Образование Р. п. существительных, единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных слов, согласование существительных с числительными; 3. Работа над предикативным словарем.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 243; Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 18.	Закрепить названия деревьев и кустарников.

3.2 Труд людей осенью. Итоговое занятие.	II неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и: «Собери урожай», «Однажды хозяйка с базара пришла».	1. Закрепить знания детей о труде людей осенью (на полях, в огороде); 2. Обобщить знания детей, какой собирают урожай и как его хранят; 3. Работа над предикативным словарем.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 15. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 246, 249.	Нарисовать рисунок «Наш урожай»
4. День народного единства: 4.1 Мой город – Екатеринбург.	III неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Мы по городу шагаем»	1. Углубить и расширить знания детей о Екатеринбурге. Об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город; 2. Работа над атрибутивным словарем; 3. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 4. Усвоение антонимов; 5. Образование существительных во множественном числе;	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 60-64.	Прогулка по городу.
4.2 Моя страна.	IV неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Города»,	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование антонимов; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Учить согласовывать	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 319.	Посмотреть фотографии городов нашей страны.

Итоговое занятие.			«Большой – маленький».	притяжательные местоимения с существительными.		
5. Игры и игрушки: 5.1 Мебель.	I неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая мебель». <i>Игровая:</i> Д/и «Расставь мебель», «Узнай по описанию». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о мебели.	1. Уточнить понятия мебель, расширить представление о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель; 2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных; 3. Образование существительных в ед. и мн. числе, согласование прилагательных с существительными. 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 277. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 68.	Нарисовать свою любимую мебель.
5.2 Инструменты.	II неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее?», П/и «Лопата», «Пила», «Топор». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об инструментах.	1. Закрепить и расширить знания детей об рабочих инструментах; 2. Согласование прилагательных с существительными; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 300.	Рассмотреть рабочие инструменты.

Итоговое занятие.				5. Учить детей бережно обращаться с инструментами.		
6. День матери:						
6.1 Моя семья.	III неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Угадай чьи вещи». <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	1. Учить детей устанавливать родственные связи, знать, кто кому приходится; 2. Образование уменьшительно- ласкательных слов, множественного числа существительного, образование притяжательных местоимений; 3. Учить любить и уважать каждого члена семьи.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 71	Нарисовать рисунок «Моя семья»
6.2 День матери.	IV неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Художественно - эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Художественно – эстетическая:</i> Чтение стихов о матери. <i>Игровая:</i> П/и «Помоги маме»	1. Познакомить детей с праздником «День матери»; 2. Образование родственных слов; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Учить детей составлять распространенные предложения.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311.	Рассмотреть фотографии мамы.
Итоговое занятие						
7. Животный мир:						
7.1 Домашние	I неделя	Социально –	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа по	1. Систематизировать знания детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовки их к зимовке;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 263.	Поговорить о домашних животных.

животные.	декабря	коммуникативное Познавательное Физическое развитие	опорным картинкам. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Кот», «Баран и ворота»; <i>Д/и</i> «Кто где живет?», «Кто позвал?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о домашних животных.	2. Согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительного; 3. Образование относительных прилагательных; 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 48.	
7.2 Дикие животные	II неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа о двух диких животных, что общего. В чем отличие. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «У медведя во бору», «Король зверей», «Зайцы и морковка». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о диких животных.	1. Систематизировать представление детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовки их к зимовке; 2. Употребление приставочных глаголов движения, падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; 3. Образование притяжательных прилагательных, учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: –онок, –енок, – ат, –ят; 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 266 Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 50.	Рассмотрение картинок, журналов о диких животных.
Итоговое занятие.						

8. Новогодний праздник:						
8.1 Зима, признаки зимы. Зимние месяцы.	III неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: Д/и «Сложи снеговика», «Бывает, не бывает». П/и «Зимние забавы» Художественно – эстетическая: Релаксационные упражнения «Зима».	1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы; 2. Согласование существительных с прилагательными и с числительными; 3. Работа над предикативным словарем.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 272.	Закрепить признаки зимы и нарисовать рисунок.
8.2 Новогодний праздник.	IV неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: Д/и «Укрась елочку», Хороводные игры.	1. Углубить знания детей о празднике, почему он так называется; 2. Образование относительных прилагательных; 3. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, образование Р. п. существительных	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 283. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 42,45.	Украсить новогоднюю елку, рассмотреть игрушки.
Итоговое занятие.						

9. Зима:						
9.1 Зимующие птицы.	III неделя января	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Вороны», Д/и «Угадай по описанию» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о зимующих птицах.	1. Систематизировать представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду; 2. Закрепить части тела птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапы); 3. Употребление притяжательных местоимений, прилагательных. Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами; 4. Воспитывать у детей чувство заботы, подкармливать их зимой».	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 272. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 25.	Понаблюдать на улице за зимующими птицами. Покормить их.
9.2 Животные севера	IV неделя января	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери и не замерзни», «Олени» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных севера.	1. Систематизировать знания детей по теме; 2. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей; 3. Согласование существительных с числительными, образование притяжательных прилагательных; 4. Работа над предикативным и атрибутивным словарем.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 53.	Рассмотреть картинки с животными севера.
Итоговое занятие.						

10. День защитника Отечества: 10.1 Посуда.	I неделя февраля	Физическое Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая посуда» <i>Игровая:</i> <i>Д/и</i> «Узнай предмет по звону», <i>П/и</i> «В гостях у Федоры», «Собери посуду» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о посуде.	1. Систематизировать знания детей о посуде, материале, из которого она сделана; 2. Употребление притяжательных местоимений, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р.п. существительного; 3. Развитие связной речи; 4. Приучать детей бережно относиться к посуде.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 280.	Нарисовать рисунок «Моя любимая посуда»
	II неделя февраля	Физическое Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и</i> «Устрани поломку», «Кто чем управляет?». <i>П/и</i> «Кто первый, кто последний», «Займи место» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о транспорте.	1. Систематизировать и расширить знания о транспорте; 2. Образование прилагательных от существительных; 3. Усвоение антонимов; 4. Работа над предикативным словарем.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 288.	Рассмотреть транспорт на улице и на картинках.

10.3 Профессии.	III неделя февраля	Познавательное Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «У кого какой инструмент?», «Собери картинку».	1. Закрепить и расширить знания детей о профессиях; 2. Образование существительных во множественное число, 3. Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных; 4. Образование существительных от глаголов.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 293. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 74.	Поговорить с родителями о их профессии.
10.4 День защитника отечества.	IV неделя февраля	Познавательное Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Снайперы», «Морская артиллерия»	1. Систематизировать представления детей о празднике «День защитника Отечества»; 2. Образование единственного и множественного числа существительного, согласование существительного с числительными, с глаголами; 3. Воспитывать чувства патриотизма.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 317.	Узнать у пап и дедушек, в каких видах войск они служили.
Итоговое занятие.						
11. Международный женский день: 11.1 Весна, признаки весны. Весенние	I неделя марта	Социально – коммуникативное Художественно - эстетическое	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Доскажи словечко», «Весна,	1. Систематизировать представления детей о ранних признаках весны, закрепление знаний о весенних месяцах; 2. Уточнить последовательность смены	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311.	Закрепить признаки весны и нарисовать рисунок.

месяцы.		развитие	весна, что принесла? <i>П/и «Веснянка»</i> <i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Весна»	времен года; 3. Образование слов-признаков, слов-действий, антонимов;	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 83.	
11.2 Мамин день. Итоговое занятие.	II неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и «Помоги маме», «Сложи подарок для мамы»</i>	1. Закрепить знание детей о празднике 8 марта; 2. Работа над предикативным словарем; 3. Развитие связной речи; 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311.	Сделать подарок для мамы.
12. Весна: 12.1 Перелетные птицы.	III неделя марта	Художественно - эстетическое Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составь рассказ «Моя любимая перелетная птица» <i>Игровая:</i> <i>Д/и «Справочное бюро».</i> <i>П/и «Летает – не летает»</i> <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о перелетных птицах.	1. Систематизировать знания о перелетных птицах; 2. Употребление существительных в дательном и родительном падеже; 3. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, согласование прилагательных с существительными и числительных с существительными; 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 255, 334. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 23.	Понаблюдать за перелетными птицами.

Итоговое занятие.			<i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Пение птиц»			
	12.2 Насекомые.	IV неделя марта	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Составление сравнительного рассказа о двух насекомых. <i>Игровая:</i> П/и «Стрекоза», «Где жучок, где червячок?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о насекомых.	1. Систематизировать знания детей о насекомых; 2. Образование множественного числа существительного, согласование существительных с числительными, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 86.	Выучить стихотворение о любом насекомом.
	12.3 Рыбы.	I неделя апреля	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Хищник в море», «Водяной», «Караси и щука». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о рыбах.	1. Систематизировать знания детей о рыбах и их строении; 2. Употребление притяжательных местоимений; работа над предикативным словарем; 3. Образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с числительными;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 307. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с	Рассмотреть картинки с рыбами и поговорить о них.

12.4 День космонавтики				4. Прививать чувство любви и ответственности за жизнь рыб.	ОНР» стр. 57.	
	II неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. <i>Игровая:</i> П/и «Ракета», «Космонавты».	1. Систематизировать знания детей о Дне космонавтики 2. Образование множественного числа существительных, согласование существительных с числительными; 3. Совершенствовать умение использовать в речи все простые и некоторые сложные предлоги.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 200.	Нарисовать рисунок «Я на другой планете»
	III неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составить рассказ «Моё любимое животных жарких стран» <i>Игровая:</i> П/и под музыку из фильма «Красная шапочка» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных жарких стран.	1. Систематизировать и расширить знание детей о животных жарких стран, их повадках, поведении и образе жизни; 2. Образование притяжательных местоимений, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Р. п существительного; 3. Согласование существительных с числительным; 4. развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 303. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 53.	Посетить зоопарк.
Итоговое занятия						

12.6 Цветы.	IV неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что изменилось?», «Собери букет». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о цветах.	1. Систематизировать знания детей о цветах и их строении; 2. Согласование существительных с прилагательными, употребление притяжательных местоимений; 3. Образование существительных множественного числа, образование существительных Р. п; 4. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 216.	Нарисовать рисунок «Мои любимые цветы»
12.7 Школа. Школьные принадлежности. Итоговое занятия	I неделя мая	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери портфель в школу!» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о школе.	1. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях; 2. Согласование прилагательных и числительных с существительными; 3. Употребление притяжательных местоимений.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 338.	Сходить на экскурсию в школу, где будет учиться ребенок.
12.8 Повторение пройденных тем	II неделя мая					

Контрольные параметры:

- ✓ Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- ✓ Владеет навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- ✓ Имеет представление о словах, обозначающих предмет и действие предмета и практически использует их в речи;
- ✓ Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- ✓ Владеет некоторыми способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- ✓ Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. При подготовке занятия не ставится задача уложить весь материал в одну лексическую тему, тем самым исключается лексическая замкнутость, а словарь ребёнка (активный и пассивный) расширяется без ограничений.

Адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОНР, посещающих ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации РП выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

2.5. Особенности взаимодействия с педагогами ДОО и социальными партнерами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Работа с воспитателями по единому календарно – тематическому плану, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные рекомендации логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Методические материалы и средства коррекционно-развивающего обучения.

Раздел программы	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы.		
	Учебно – методические пособия и справочники	Учебно – наглядные пособия	Настольно – печатные игры и диски с видео- и аудиоматериалами

Коррекция нарушений фонетико – фонематических процессов, лексико – грамматического строя и связной устной речи.	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. <i>Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</i> — М.: Просвещение, 2008. Ткаченко Т. А. <i>Логические упражнения для развития речи.</i> — М.: Книголюб, 2005. Ткаченко Т. А. <i>Звуковой анализ и синтез.</i> — М.: Книголюб, 2007. Н.В. Нищева. <i>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.).</i> Поваляева М.А. <i>«Справочник логопеда».</i> — Ростов- на – Дону, Феникс, 2007 Смирнова Л.Н. <i>«Логопедия</i>	Лазаренко О.И. <i>Альбомы для автоматизации звуков.</i> — М.: «АРКТИ», 2003 Жукова Н. С. <i>Букварь.</i> — М.: ЭКСМО, 2008. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. <i>Артикуляционная гимнастика.</i> — СПб., 2001 Колесникова Е. В. <i>Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет.</i> — М.: Ювента, 2007. Колесникова Е. В. <i>Готов ли ваш ребенок к школе?</i> — М.: Ювента, 2007. Ткаченко Т.А. <i>«Логопед у вас дома»</i> — М.: Эксмо, 2011 Иниакова О.Б. <i>«Альбом для логопеда»</i> — М.: Владос, 2000 <i>«Обучение связной речи детей 5-7 лет»</i> — В.: Скрипторий 2003, 2014 Лебедева И.Л. <i>«Трудный звук ты наш друг»</i> — М.: «Вентана –граф», 2008.	Галанов А.С. <i>Логопедические игры.</i> — М.: «Издательство – АСТ», 2002. Лебедева И.Л. <i>Логопедические игры.</i> — М.: «Вентана -Граф», 2010. Логопедические компьютерные игры: «Игры для Тигры», 2003; «Учимся говорить», «Домашний логопед», 2008.
--	--	---	---

	<i>при заикании»- М.,»Мозаика – синтез», 2006.</i> <i>Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» — М.: «Сфера»,2007</i> <i>Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» — М.: Просвещение, 1989.</i> <i>Волкова Л.С. «Логопедия», — М.: Владос, 1998.</i>		
--	--	--	--

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.doshvozrast.ru>
2. <http://adalin.mospsy.ru>
3. imc-eduekb.ru
4. twirpx.com
5. detsad-kitty.ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.org
9. logopediya.com
10. logopedmaster.ru
11. <http://www.kindereducation.com>

12. <http://azps.ru/baby/talk.html>

13. <http://www.karapuz.com>

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно – пространственной среды. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Дошкольный логопункт располагается в отдельном помещении, оснащен удобной мебелью для индивидуальных и подгрупповых занятий. В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Спокойная цветовая гамма интерьера кабинета, достаточный уровень освещенности, оформление места для занятий за столом и у зеркала имеется большое зеркало с лампой дополнительного освещения, что создает эмоциональное благополучие ребенка и вызывает желание заниматься с удовольствием.

Подобраны яркие картинки, дидактические игры и интересные игрушки; картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков. Имеются пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильный компьютеры, принтер).

3.3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Маркова Оксана Геннадьевна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022