Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 197

**Паспорт проекта**

**«Спортивная деревня»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнили:педагог 1квалификационной категории, Анисимова Оксана Павловнапедагог Бирзул Елена Анатольевна |

Паспорт проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название Фестиваля (в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город») | «Юный архитектор» |
| 2 | Тема проекта | «Спортивная деревня» |
| 3 | Актуальность проекта для МДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей (законных представителей) | Забота о здоровье ребенка во всем мире занимает приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Поэтому важно с дошкольного возраста формировать у детей интерес и потребность в занятиях физкультурой и **спортом**.Сложно переоценить значение **спорта в развитии детей**. Это и красивая осанка, и крепкие мышцы, большая сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Кроме того, это возможность общения с другими детьми и воспитание в ребенке командного духа, целеустремленности и чувства ответственности.Самая эффективная форма привлечения к **спорту** – практические занятия с выпускниками нашего учреждения, их рассказы о **спорте**, рассматривание медалей, грамот, вымпелов, наградных кубков, **спортивных атрибутов**. Экскурсии в **спортивные** комплексы города обогащают запас знаний о видах **спорта**, формируют желание самим заниматься тем или иным видом **спорта**. Беседы о знаменитых **спортсменах** - вызывают чувство гордости и сопричастности к **спортивной жизни района**. |
| 4 | Инновационность проекта для МДОО/образовательного комплекса города Екатеринбурга (при наличии) | Использование здоровьесберегающих технологий в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, знакомство с архитектурными постройками спортивным комплексов нашего города. Новизна и в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями . |
| 5 | Цель, задачи проекта | Цель: Формирование у детей интереса и потребности к **спорту и архитектурным строениям нашего города**.Задачи: Развитие положительной мотивации к занятиям физкультурой и **спортом.**Знакомство детей с разными видами **спорта и архитектурными зданиями,** со **спортивными** секциями; Формирование интереса к игровым видам **спорта**.Знакомство детей со **спортивными** достижениями выпускников нашего детского сада.  |
| 6 | Участники проекта: количество, возраст воспитанников | 15 детей (6-7 лет) |
| 7 | Тип проекта | Творческий, практико-ориентированный |
| 8 | Срок реализации | Долгосрочный (3 месяца) |
| 9 | Формы работы |  |
| 10 | Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов | здоровьесберегающие**педагогические технологии,****• технологию**личностно**-**ориентированноговзаимодействия**педагога с детьми,****• технологию проектной деятельности,****• технологию исследовательской деятельности,****•** игровые**технологии,****•** информационно**-**коммуникативные**технологии.** |
| 11 | Перечень используемого высокотехнологического оборудования, конструкторов и материалов | Конструктор «Лего», «Тико», магнитный конструктор |
| 12 | Ожидаемые результаты | - Дети и родители (законные представители) заинтересованы участием в проекте;- дети посетили экскурсии «Спортивный комплекс в УРГЭПУ», «Детский сад с бассейном»;- дети и родители (законные представители) познакомились с игровыми видами спорта;- создали макет «Спортивная деревня» |
| 13 | План реализации проекта |  |
| Задачи | Мероприятия | Срок реализации |
| Подготовительный этап |
| Знакомство детей с разными видами **спорта и архитектурными зданиями,** со**спортивными** секциями;Знакомство детей со **спортивными** достижениями выпускников нашего детского сада. | 1. Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы;-определение конкретных целей, подготовки, способов решения проблемы2. Познакомить детей с разновидностями конструктора лего, его деталями. - последовательность ознакомления детей с конструктором:- ознакомление с содержанием и правилами работы с наборами;- с цветом, формой и размером деталей, их названиями, различными способами скрепления деталей- с созданием постройки по схеме, по замыслу;- с основными компонентами конструкторов **ЛЕГО**, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;3. Выявить проблемные ситуации в конструировании «Лего-города». Мозговой штурм для поиска способов, путей решения проблемы.4. Разработка перспективного плана реализации проекта с детьми. | 16.09. – 16.10.  |
| Содержательный этап |
| Формирование интереса к игровым видам **спорта**.Развитие интереса к техническому конструированию. Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми. | Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам. Обсуждение, апробирование, рефлексия, преобразование.Разработка и апробирование конспектов НОД.Занятия:- «Знакомство со спортивными комплексами нашего города»- «Знакомство с разновидностями спорта»- «Архитектурная мастерская»- «Знакомство с японским боевым искусством «Айкидо»;- «Футбол, моя игра»;2.Работа с родителями в рамках реализации проекта:- установление сотрудничества с родителями по реализации проекта;-информирование родителей о результатах внедрения проекта. | 17.10.-25.11. |
| Заключительный этап |
| Формирование мотивации к познавательной деятельности и умения работать в команде-Развитие коммуникативных компетенций . | Экскурсия в бассейн дошкольного учреждения;Экскурсия в спортивный комплекс УрГПУ;Наше строительство;Создание и представление макета «Спортивная деревня | 25.11. – 10.12. |
| 14 | Оценка результатов | Основной особенностью нашего проекта является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. В ходе реализации проекта дети называют и узнают детали конструктора «ЛЕГО», могут произвести замену недостающей детали на аналогичную, умеют создавать конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию; умеют применять разные средства для достижения результаты (схемы, модели, рисунки, образцы). Наблюдается сплочение детского коллектива: сформированы навыки сотрудничества с партнером, воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения, стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов конструктора «ЛЕГО». Также наблюдается удовлетворённость родителей и детей уровнем образовательных услуг в ДОУ; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством «ЛЕГО»-конструирования и степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс. Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в плане обучения и воспитания детей, а также в вопросах формирования и использования предметно - развивающей среды. |
| 15 | Практическая значимость проекта | Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. Проводится адаптация конструкторов «ЛЕГО», в образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста и реализация задач по развитию творчества и конструктивных навыков через различные формы работы с детьми с использованием наборов конструктора «ЛЕГО». В связи с этим создаются условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение «ЛЕГО»-технологии». Опыт работы над проектом направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству. |
| 16 | Перспективы развития проекта | У детей развивается интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.Формируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. |
| 17 | Список используемых источников | Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.:ТЦ Сфера, 2019. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном **образовании** в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ *«Маска»*.- 2013.Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / -М.: Мозаика-Синтез, 2005.Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО / Л. Г. Комарова. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.-88 с.Ресурсы интернета |