Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 197

**Паспорт проекта**

**«Спортивная деревня»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выполнили:  педагог 1квалификационной категории, Анисимова Оксана Павловна  педагог Бирзул Елена Анатольевна |

Паспорт проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Название Фестиваля (в рамках Городского образовательного проекта «Добрый город») | | | «Юный архитектор» | |
| 2 | Тема проекта | | | «Спортивная деревня» | |
| 3 | Актуальность проекта для МДОО (педагогического коллектива, воспитанников, родителей (законных представителей) | | | Забота о здоровье ребенка во всем мире занимает приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Поэтому важно с дошкольного возраста формировать у детей интерес и потребность в занятиях физкультурой и **спортом**.  Сложно переоценить значение **спорта в развитии детей**. Это и красивая осанка, и крепкие мышцы, большая сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Кроме того, это возможность общения с другими детьми и воспитание в ребенке командного духа, целеустремленности и чувства ответственности.  Самая эффективная форма привлечения к **спорту** – практические занятия с выпускниками нашего учреждения, их рассказы о **спорте**, рассматривание медалей, грамот, вымпелов, наградных кубков, **спортивных атрибутов**. Экскурсии в **спортивные** комплексы города обогащают запас знаний о видах **спорта**, формируют желание самим заниматься тем или иным видом **спорта**. Беседы о знаменитых **спортсменах** - вызывают чувство гордости и сопричастности к **спортивной жизни района**. | |
| 4 | Инновационность проекта для МДОО/образовательного комплекса города Екатеринбурга (при наличии) | | | Использование здоровьесберегающих технологий в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, знакомство с архитектурными постройками спортивным комплексов нашего города.  Новизна и в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями . | |
| 5 | Цель, задачи проекта | | | Цель: Формирование у детей интереса и потребности к **спорту и архитектурным строениям нашего города**.  Задачи: Развитие положительной мотивации к занятиям физкультурой и **спортом.**  Знакомство детей с разными видами **спорта и архитектурными зданиями,** со **спортивными** секциями; Формирование интереса к игровым видам **спорта**.  Знакомство детей со **спортивными** достижениями выпускников нашего детского сада. | |
| 6 | Участники проекта: количество, возраст воспитанников | | | 15 детей (6-7 лет) | |
| 7 | Тип проекта | | | Творческий, практико-ориентированный | |
| 8 | Срок реализации | | | Долгосрочный (3 месяца) | |
| 9 | Формы работы | | |  | |
| 10 | Перечень используемых педагогических технологий, методов, приемов | | | здоровьесберегающие**педагогические технологии,**  **• технологию**личностно**-**ориентированноговзаимодействия**педагога с детьми,**  **• технологию проектной деятельности,**  **• технологию исследовательской деятельности,**  **•** игровые**технологии,**  **•** информационно**-**коммуникативные**технологии.** | |
| 11 | Перечень используемого высокотехнологического оборудования, конструкторов и материалов | | | Конструктор «Лего», «Тико», магнитный конструктор | |
| 12 | Ожидаемые результаты | | | - Дети и родители (законные представители) заинтересованы участием в проекте;  - дети посетили экскурсии «Спортивный комплекс в УРГЭПУ», «Детский сад с бассейном»;  - дети и родители (законные представители) познакомились с игровыми видами спорта;  - создали макет «Спортивная деревня» | |
| 13 | План реализации проекта | | |  | |
| Задачи | | | Мероприятия | | Срок реализации |
| Подготовительный этап | | | | | |
| Знакомство детей с разными видами **спорта и архитектурными зданиями,** со**спортивными** секциями;  Знакомство детей со **спортивными** достижениями выпускников нашего детского сада. | | 1. Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы;  -определение конкретных целей, подготовки, способов решения проблемы  2. Познакомить детей с разновидностями конструктора лего, его деталями.  - последовательность ознакомления детей с конструктором:  - ознакомление с содержанием и правилами работы с наборами;  - с цветом, формой и размером деталей, их названиями, различными способами скрепления деталей  - с созданием постройки по схеме, по замыслу;  - с основными компонентами конструкторов **ЛЕГО**, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;  3. Выявить проблемные ситуации в конструировании «Лего-города». Мозговой штурм для поиска способов, путей решения проблемы.  4. Разработка перспективного плана реализации проекта с детьми. | | | 16.09. – 16.10. |
| Содержательный этап | | | | | |
| Формирование интереса к игровым видам **спорта**.  Развитие интереса к техническому конструированию. Повысить интерес родителей к Лего-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми. | | Совместная деятельность педагогов и детей. Самостоятельное конструирование по замыслу, схемам, чертежам. Обсуждение, апробирование, рефлексия, преобразование.  Разработка и апробирование конспектов НОД.  Занятия:  - «Знакомство со спортивными комплексами нашего города»  - «Знакомство с разновидностями спорта»  - «Архитектурная мастерская»  - «Знакомство с японским боевым искусством «Айкидо»;  - «Футбол, моя игра»;  2.Работа с родителями в рамках  реализации проекта:  - установление сотрудничества с родителями по реализации проекта;  -информирование родителей о результатах внедрения проекта. | | | 17.10.-25.11. |
| Заключительный этап | | | | | |
| Формирование мотивации к познавательной деятельности и умения работать в команде  -Развитие коммуникативных компетенций . | | Экскурсия в бассейн дошкольного учреждения;  Экскурсия в спортивный комплекс УрГПУ;  Наше строительство;  Создание и представление макета «Спортивная деревня | | | 25.11. – 10.12. |
| 14 | Оценка результатов | | | Основной особенностью нашего проекта является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике. В ходе реализации проекта дети называют и узнают детали конструктора «ЛЕГО», могут произвести замену недостающей детали на аналогичную, умеют создавать конструкции из разных видов конструкторов по собственному желанию; умеют применять разные средства для достижения результаты (схемы, модели, рисунки, образцы). Наблюдается сплочение детского коллектива: сформированы навыки сотрудничества с партнером, воспитанники умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения, стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры с использованием поделок из различных видов  конструктора «ЛЕГО». Также наблюдается удовлетворённость родителей и детей уровнем образовательных услуг в ДОУ; повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей, развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством «ЛЕГО»-конструирования и степени вовлечённости родителей в воспитательно-образовательный процесс. Отмечается рост профессиональной компетентности педагогов в плане обучения и воспитания детей, а также в вопросах  формирования и использования предметно - развивающей среды. | |
| 15 | Практическая значимость проекта | | | Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. Проводится адаптация конструкторов «ЛЕГО», в образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста и реализация задач по развитию творчества и конструктивных навыков через различные формы работы с детьми с использованием наборов конструктора «ЛЕГО». В связи с этим создаются условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение «ЛЕГО»-технологии». Опыт работы над проектом направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству. | |
| 16 | Перспективы развития проекта | | | У детей развивается интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.  Формируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.  Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.  Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. | |
| 17 | Список используемых источников | | | Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.:ТЦ Сфера, 2019.   Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном **образовании** в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ *«Маска»*.- 2013.  Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / -М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО / Л. Г. Комарова. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.-88 с.  Ресурсы интернета | |