

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 197
(протокол от 10 апреля 2026 г. № 03)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 197

О.Г. Маркова

10 апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида № 197
за 2025 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 197 (далее – *МАДОУ*) за 2024 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете. Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ» от 14.06.2013 года № 462».

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 197. Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад комбинированного вида № 197

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

620041, город Екатеринбург, ул. Бебеля 148а, телефон: 8(343) 323 - 89-84.

Электронный адрес: mdou197@eduekb.ru

Информационный сайт: <http://197.tvoyasadik.ru>

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Маркова Оксана Геннадьевна

Заместитель заведующего по ВМР – Бирзул Елена Анатольевна.

Заместитель заведующего по АХЧ – Яркльва Юлия Владимировна

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 66ЛО1 №0000583, регистрационный №17186 от 23.04.2013 сроком действия – бессрочно

Приложение к Лицензии: Серия 66ЛО1 №0014056, регистрационный №17186 от 23.04.2013 сроком действия – бессрочно

Уровень образования: Дошкольное образование

Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых

В 2024 – 2025 году детский сад посещали 270 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5-2 лет - 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2-3 лет - 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет - 1 группа;

- группа общеразвивающей направленности для детей от 4-5 лет -2 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-6 лет -2 группы;
- группа компенсирующей направленности ОНР для детей от 5-6 лет -1 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 6-7 лет -1 группы
- группа компенсирующей направленности ОНР для детей от 5-6 лет – 2 группа.

II. Аналитическая часть

Оценка системы управления МАДОУ

Система управления образовательной деятельностью в МАДОУ детском саду комбинированного вида № 197 выстроена на принципах стратегического планирования, преемственности, инклюзивности и ориентации на результат. Управление осуществляется в соответствии с уставом, локальными нормативными актами и требованиями ФГОС ДО.

1. Структура и функциональность

Управление образовательной деятельностью осуществляется заведующим ДОУ при активном участии:

Заместителя заведующего — координация методической работы, мониторинг качества; педагогического совета — принятие ключевых решений по содержанию ОП; инициативных групп педагогов — разработка и апробация инновационных практик (например, внедрение нейрогимнастики, боди-перкуссии, трансформируемого пространства).

Функции распределены чётко, дублирование отсутствует. Все педагоги включены в систему повышения квалификации и профессионального роста.

2. Планирование и контроль

Образовательная деятельность строится на основе:

- Основной образовательной программы ДОУ, ежегодно актуализируемой с учётом запросов семей и особенностей контингента (включая детей с ОВЗ и иностранных граждан);
- Календарного плана воспитательно-образовательной работы, согласованного с родителями;
- Индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

Контроль за реализацией ОП осуществляется через:

- внутренний мониторинг (диагностика речевого развития, уровня социализации, безопасности);
- анализ посещаемости, удовлетворённости родителей, результатов взаимодействия с семьями;
- регулярные заседания педсовета и методических объединений.

3. Внедрение инноваций и лучших практик

В 2025–2026 гг. в ДОУ успешно внедряются:

- лучшая практика «Оптимизация пространства дошкольных групп» (трансформируемая среда);
- методы нейрогимнастики и боди-перкуссии для поддержки речевого развития;
- проекты по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию («Мирное утро накануне», «Фронтной привал»).

Эти практики оценены как эффективные: повышается вовлечённость детей, растёт качество речевых навыков, укрепляется партнёрство с семьями.

4. Обратная связь и коррекция

Система управления гибкая и рефлексивная:

- ежеквартально проводится анкетирование родителей (удовлетворённость — 92%);
- педагоги участвуют в самооценке своей деятельности;
- по итогам мониторинга вносятся корректировки в планы (например, усиление работы по профилактике конфликтов среди детей из семей иностранных граждан).

5. Соответствие нормативным требованиям

Все аспекты управления соответствуют:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ДО (п. 3.1–3.4 — требования к управлению и среде);
- СанПиН 2.4.3648-20;
- национальному проекту «Образование» (показатели охвата, инклюзии, удовлетворённости).

Вывод:

Система управления образовательной деятельностью в ДОУ является целостной, эффективной и ориентированной на развитие. Она обеспечивает:

- высокое качество реализации образовательной программы,
- безопасность и инклюзивность,
- профессиональный рост педагогов,
- устойчивое партнёрство с семьями.

Рекомендации: продолжить развитие цифровых инструментов взаимодействия с родителями и расширить масштабирование лучших практик на уровне муниципального округа.

Оценка образовательной деятельности

В 2025 году образовательная деятельность в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 197 была направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национального проекта «Образование» и Программы развития ДОУ на 2023–2026 гг.

1. Реализация основной образовательной программы (ООП ДО)

- ООП ДО реализована в полном объёме во всех возрастных группах (младшая — подготовительная).
- Программа адаптирована с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, включая:
 - детей с ОВЗ и инвалидностью (охвачено 100% нуждающихся),
 - несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (оказана языковая и культурная поддержка).
- Внедрены вариативные формы работы: проектная деятельность, интегрированные НОД, игровые практики, речевые тренинги с использованием нейрогимнастики и боди-перкуссии.

Содержание отдельных образовательных областей было обогащено следующими программами:

- «Технология физического развития» Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова;

- «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
- «Игралочка» для детей 3 – 7 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушаковой, Н.В. Нищевой;
- «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» И.А. Лыковой;
- О. А. Трофимова, канд. пед. наук, доцент; О. В. Толстикова; Н. В. Дягилева, канд. пед. наук, доцент; О. В. Закревская, канд. психол. наук, и др., Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», 2019 г.;
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелого нарушения речи МАДОУ разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) (пункт 2.3. ФГОС ДО).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи МАДОУ (далее АОП ДОУ) реализуется в течение 2 лет, но в сложившейся демографической ситуации срок освоения программы вступает с момента подписания договора и ограничивает сроком его действия. Для освоения АОП дети могут поступать в МАДОУ в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации и потребности семьи.

Реализация пилотных проектов:

Проект «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД)

Охвачено 15 воспитанников старших и подготовительных групп.

Проведены:

- торжественное посвящение в отряд ЮИД,
- Неделя дорожной безопасности,
- встреча с инспектором ГИБДД,
- акция «Письмо водителю»,
- выступление агитбригады.

Результат: у 100% участников сформированы базовые навыки безопасного поведения на дороге; повышена вовлечённость семей в профилактическую работу.

Проект «Орлята-дошкольники»

Направлен на патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание через игровые формы.

Включает:

- знакомство с символами России,
- игры на командную сплочённость и дисциплину,
- мини-эстафеты, строевые упражнения в игровой форме.

Участие в проекте способствует развитию чувства принадлежности к Родине, ответственности и уважения к старшим.

Проект «Строй вместе»

Социально-творческий проект, направленный на развитие конструктивных навыков, сотрудничества и инженерного мышления.

Дети совместно создают макеты городов, улиц, парков из различных материалов (конструкторы, природный материал, бумага).

Интегрирует знания по БДД, экологии, архитектуре.

Особенно эффективен в работе с детьми с ОВЗ — развивает мелкую моторику, речь, пространственное мышление.

Все три проекта стали неотъемлемой частью образовательной среды и получили положительную оценку как от родителей (удовлетворённость — 95%), так и от партнёров (ГИБДД, совет ветеранов).

Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощёнными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Использование социо-игровой педагогики позволяет развивать у детей коммуникативные умения, навыки, которые помогают ребенку легко адаптироваться к социальным условиям современного мира.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

В 2025 году были реализованы следующие Проекты: Проект: "Зимние чудеса: Исследуем зиму", «Декоративно-прикладное искусство в детском саду и дома», Проект "День защитника Отечества", Проект "День защитника Отечества", "Осень золотая", "Покормите птиц зимой", «Цветная неделя», Проект "Зимнее путешествие", проект «По морям, по волнам», Проект «Волшебные ножницы», "Чудо-театр!", Проект "Урок в музее"2025, Проект "Без кота и жизнь не та" и другие.

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МАДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

В 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Хореография»
- 2) социально-педагогическое: «Логоритмика», «Обучение грамоте»
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок», «Каратэ».

2. Ключевые достижения

Повышение уровня речевого развития у детей с ОВЗ: по итогам годовой диагностики — +23% к уровню 2024 г.

Успешное проведение патриотических и духовно-нравственных мероприятий:

- «Мирное утро накануне» (к 9 Мая),
- «Фронтовой привал»,
- «День доброты»,
- «Семейный круг».

Внедрение лучшей практики «Оптимизация пространства дошкольных групп» в 4 группах-пилотах, что позволило повысить вовлечённость детей в самостоятельную деятельность на 35% (по данным наблюдения).

3. Взаимодействие с семьями

Охвачено 100% семей через:

- тематические родительские собрания,
- мастер-классы («5 минут ритма дома», «Как говорить о безопасности»),
- онлайн-консультации в мессенджерах.

Уровень удовлетворённости родителей качеством образования — 94% (по итогам анкетирования в декабре 2025 г.).

4. Безопасность и профилактика рисков

Проведены ежемесячные мероприятия по безопасности (БДД, весенние риски, профилактика конфликтов).

Разработаны и апробированы адаптированные материалы для семей иностранных граждан (двуязычные памятки, карточки с правилами поведения).

За год не зафиксировано случаев травматизма на территории ДОУ.

5. Соответствие показателям национального проекта «Образование»

Показатель	Результат 2025 г.	Целевой показатель
Охват детей 3–7 лет ДОО	100%	100%
Доля детей с ОВЗ в общем контингенте	18%	≥ 15%
Удовлетворённость родителей	94%	≥ 85%

6. Слабые стороны и направления развития

Необходимо расширить использование цифровых инструментов в работе с родителями (электронные портфолио, интерактивные опросы).

Усилить преемственность с начальной школой через совместные проекты.

Вывод:

Образовательная деятельность в 2025 году была системной, результативной и ориентированной на ребёнка. Все запланированные цели достигнуты. Практики, внедрённые в течение года, соответствуют современным требованиям к качеству дошкольного образования.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

В ДОУ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников является приоритетным направлением образовательной деятельности. Работа выстроена на принципах профилактики, системности, преемственности и партнёрства с семьёй.

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Соблюдены все требования СанПиН 2.4.3648-20: режим дня, организация питания, микроклимат, освещённость, безопасность оборудования.

Проводится ежедневный контроль за состоянием территории, групповых помещений, игрового оборудования.

Реализованы мероприятия по профилактике травматизма:

- инструктажи с педагогами (в т.ч. по сходу снега и сосулькам),
- беседы с детьми по БЖ,
- оформление «уголков безопасности»,
- ограничение доступа к опасным зонам.

В 2025 году случаев травматизма не зарегистрировано.

2. Физическое развитие и здоровьесбережение

Организованы ежедневные двигательные активности:

- утренняя гимнастика,
- физкультминутки,
- подвижные игры на прогулке,
- нейрогимнастика (как ресурс координации и речевого развития).

Проводятся тематические недели здоровья:

- «Здоровье — это здорово!»,
- «День спорта»,
- «Весенняя безопасность».

Внедрены оздоровительные технологии: закаливание, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, боди-перкуссия (для снятия эмоционального напряжения).

Распределение детей по уровню физического развития	Всего
Нормальное физическое развитие	270
Нарушения физического развития, из них	4
дефицит массы тела	0
избыток массы тела	0
низкий рост	3
высокий рост	0

Распределение детей по группам состояния здоровья	Всего
Детей 1 группы здоровья	80
Детей 2 группы здоровья	186
Детей 3 группы здоровья	3
Детей 4 группы здоровья	1

3. Психологическое благополучие

Создана эмоционально благоприятная среда:

- уважение к личности ребёнка,
- поддержка детской инициативы,
- отсутствие принуждения и наказаний.

Проводится профилактика конфликтов и буллинга, особенно среди детей из семей иностранных граждан.

Ведётся работа по формированию навыков саморегуляции: игры на эмоции, «уголок тишины», релаксационные упражнения.

4. Взаимодействие с медицинским персоналом и семьями

Тесное сотрудничество с медицинской сестрой:

- контроль за посещаемостью,
- профилактика сезонных заболеваний,
- соблюдение противоэпидемических мер.

Родители вовлечены через:

- консультации по ЗОЖ,
- мастер-классы «Здоровая семья»,
- совместные спортивные праздники.

Уровень удовлетворённости родителей условиями охраны здоровья — 96% (по итогам анкетирования в 2025 г.).

5. Инклюзивный подход

Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты (с учётом рекомендаций ПМПК).

Обеспечена безбарьерная среда: пандусы, адаптированная мебель, сенсорные зоны.

Вывод:

Система охраны жизни и укрепления здоровья в ДООУ является целостной, эффективной и ориентированной на профилактику. Она способствует формированию у детей устойчивых навыков здорового и безопасного образа жизни, что соответствует целям ФГОС ДО и национальным приоритетам в области здравоохранения и образования.

Взаимодействие с родителями

В ДООУ выстроена системная, многоканальная и доверительная модель партнёрства с семьями, основанная на принципах равноправия, открытости, уважения и совместной ответственности за развитие ребёнка.

1. Формы и методы взаимодействия

Традиционные формы:

ежемесячные родительские собрания с тематической направленностью (БДД, речевое развитие, безопасность, духовно-нравственные ценности);

индивидуальные консультации (в том числе с семьями детей с ОВЗ и иностранных граждан);

папки-передвижки, информационные стенды, буклеты.

Инновационные и интерактивные формы:

мастер-классы для родителей:

- «5 минут ритма дома» (нейрогимнастика и боди-перкуссия),
- «Как говорить о безопасности с малышом»,
- «Здоровая семья — здоровый ребёнок»;

совместные творческие проекты:

- «Семейный круг»,
- «Строй вместе»,
- «Добро в моей семье»;

онлайн-форматы:

- закрытые чаты с педагогами,
- короткие видеоинструкции (например, «Как выполнить упражнение “Ухо–нос”»),
- цифровые опросы и анкетирование.

2. Вовлечение в образовательный процесс

Родители активно участвуют в:

реализации пилотных проектов:

- «Юные инспектора дорожного движения» (подготовка памяток, участие в акциях),
- «Орлята-дошкольники» (поддержка патриотических инициатив),
- «Строй вместе» (совместное конструирование, экскурсии по городу);

творческих мероприятиях:

- конкурс «Лучше хором»,
- «Музыкальный калейдоскоп»,
- театральные миниатюры;

оформлении развивающей среды: изготовление дидактических материалов, благоустройство участка.

3. Работа с семьями особых категорий

Особое внимание уделяется:

семьям детей с ОВЗ — разработка индивидуальных рекомендаций, обучение приёмам коррекции дома;

семьям иностранных граждан и лиц без гражданства —

- двуязычные материалы (памятки, карточки с правилами),
- адаптационные консультации,
- культурно-чувствительный подход в общении.

4. Обратная связь и результативность

Ежегодно проводится анкетирование родителей по ключевым направлениям:

- удовлетворённость качеством образования — 94%,
- удовлетворённость взаимодействием с педагогами — 96%,
- готовность к сотрудничеству — 98%.

По итогам 2025 года 100% семей приняли участие хотя бы в одной совместной активности.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей
Полная	233
Неполная семья	37

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	59
Два ребенка	126
Три ребенка и более	75

Система взаимодействия МАДОУ с семьей

Цель: обеспечение преемственности семейного и дошкольного воспитания, повышение педагогической культуры родителей, поддержка детской инициативы через совместную деятельность.

Задачи:

информировать родителей о содержании и результатах образовательной деятельности;
вовлекать семьи в образовательный процесс;
оказывать консультативную поддержку по вопросам развития, здоровья, безопасности;
учитывать культурные, языковые и социальные особенности семей (включая иностранных граждан и лиц без гражданства).

Уровни взаимодействия

Уровень	Формы работы
Информационный	Родительские собрания, информационные стенды, сайт ДОУ, мессенджеры, папки-передвижки, рассылки
Консультативный	Индивидуальные беседы, приём у заведующей/логопеда/психолога, онлайн-консультации, горячая линия
Совместная деятельность	Мастер-классы, творческие проекты, праздники, акции, участие в пилотных проектах («ЮИД», «Орлята-дошкольники», «Строй вместе»)
Рефлексивный	Анкетирование, обратная связь, участие в разработке программ, совет родителей

Особенности работы с разными категориями семей

Семьи детей с ОВЗ: индивидуальные рекомендации, обучение коррекционным приёмам, совместное ведение портфолио.

Семьи иностранных граждан и лиц без гражданства: двуязычные материалы, адаптационные консультации, культурно-чувствительный подход, интеркультурные праздники.

Малообеспеченные и социально уязвимые семьи: адресная поддержка, включение в социальные проекты, сотрудничество с органами соцзащиты.

Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МАДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 197 находится в Железнодорожном районе города Екатеринбурга, (район новая Сортировка). На закрепленной территории проживают жители района, занятые в рыночном бизнесе, медицине, банковской сфере, образовательной деятельности, промышленности и торговле. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей на получение доступного, качественного дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. У МАДОУ налажены связи с учреждениями образования МОУ СОШ № 166, МАДОУ № 175, ПМПК «Радуга», ДПП № 9, ГИБДД, Роспотребнадзором, экологический центр Рифей. В рамках сетевого взаимодействия с Екатеринбургским музеем искусств воспитанники совместно с педагогом и родителями (законными представителями) в выходные дни регулярно ходят в музей искусств на познавательные экскурсии и мастер-классы.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МАДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МАДОУ детского сада комбинированного вида № 197 входит:

обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;
- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период и период самоизоляции. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-

эстетическому направлению. В МАДОУ для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2 форматах – предоставление записи занятий на созданных педагогами страничках групп в сети интернет и WhatsApp, рекомендаций на странице официального сайта МАДОУ «Поддержка дистанционного и электронного образования». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Оценка качества образования воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы

дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2024-2025 уч году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МАДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство- Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МАДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2025 года стабильны.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних, старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ (по 5 областям, игровая деятельность) в 2025 году

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

В 2025 году выпускались в школу одна подготовительная группа воспитанников детского сада .

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МАДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**Оценка методической и научно-исследовательской деятельности
Методическое сопровождение педагогического процесса**

Целью методической работы в МАДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МАДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МАДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МАДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МАДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность. В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д. В 2024 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2024 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах.

Оценка кадрового обеспечения

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и

наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

В МАДОУ работает слаженный коллектив педагогов, обладающих творческим потенциалом. Общее количество педагогов – 15, из них: 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда.

Аттестовано 13 педагогов, из них: Высшая категория – 1 педагог, Первая категория – 9 педагогов, Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Повышение квалификации, позволяет сделать вывод о стремлении профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения. Мотивации послужили различные факторы. Участие в мероприятиях, конкурсах, публичные выступления, желание и стремление работать добросовестно, плодотворно и с полной внутренней отдачей.

Анализ кадрового состава показал, что за последние три года сформировался профессиональный, стабильный, компетентный коллектив, способный решать поставленные задачи; владеющий различными формами и методами работы. Повышению квалификационной категории способствовало участие педагогами в мероприятиях различного уровня: участие и проведение методических объединений, участие в составе экспертной комиссии при проведении процедуры аттестации работниками ДОО.

Педагоги со специальным дошкольным образованием составляют 100 %;

100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программе «Первая помощь»;

100% педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС ДО;

100% «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса».

Курсы повышения квалификации по потребностям педагогов: Организация образовательной деятельности детей младенческого, раннего и дошкольного возраста на приемах комплексной образовательной программы «Первые шаги»; «Система работы педагога с детьми ОВЗ: алгоритм создания адаптированной рабочей программы и успешные образовательные практики»; «Проектная школа педагога «Личная эффективность педагога»; «Создание эффективного образовательного пространства в контексте реализации ФГОС дошкольного образования».

Педагоги МАДОУ активно принимают участия в конкурсах различного уровня, особенно видна динамика в подготовке и участия воспитанников

Конкурсы для воспитанников:	Профессиональные конкурсы
-Районный конкурс «Битва хоров» - 2 место; -Городской конкурс «Фестиваль здоровья» - 3 место; - Районный конкурс по ПДД «Снежные фантазии» - Участники;	-Городской фестиваль «Мастерская открытий» - Участники; -Региональный конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» - Номинация «Лучшая работа с детьми»;

	- Городской конкурс «Матрешка» - Лауреаты
--	--

Динамика участия в конкурсах видна, но остается проблема в недостаточном участии и воспитанников в конкурсах интеллектуальной направленности и участия педагогов в профессиональных конкурсах таких как «Воспитатель года», «Педагогические чтения». *Данная проблема не дает двигаться вперед для получения высшей категории педагогов.*

Для эффективной организации образовательной деятельности МАДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.
- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательную деятельность.
- недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Перспективы развития:

- организация работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования; активное участие педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трансляция опыта педагогов в печатных изданиях, на сайте МАДОУ; - участие педагогов в семинарах, форумах, повышение квалификации;
- организация совместных проектов с родителями (законными представителями);
- апробация программы «Вдохновение».

Возможные риски:

- отток высококвалифицированных кадров;
- недостаточный уровень активности педагогических кадров.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов.

Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки,

интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МАДОУ основную образовательную программу модулям. Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://197.tvoyasadik.ru/>). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением

Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Материально-техническая база МАДОУ

Площадь земельного участка МАДОУ составляет 9654 кв.м. Территория МАДОУ ограждена бетонным забором высотой в среднем 2,0 м и полосой зеленых насаждений. На территории МАДОУ - 11 прогулочных площадок с малыми архитектурными формами, 1 спортивная площадка, цветники, различные зеленые насаждения. Площадь озеленения составляет 100%.

Характеристика здания: год постройки – 1981, число этажей – 2; площадь – 2481,6 кв.м., фундамент - крупные железобетонные блоки; стена железобетонная; перегородки – кирпичные; межэтажные перекрытия - железобетонные плиты; отопление – централизованное.

В МАДОУ оборудованы:

Групповые помещения – 11; Спальные комнаты – 11; Кабинет учителя-логопеда-1;

Музыкальный зал-1;

Спортивный зал – 1;

Методический кабинет-1; Медицинский блок-1;

Кабинет для индивидуальной работы с детьми -1.

Объекты спорта

. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе игровые площадки – 11.

баскетбольная (волейбольная) площадка – 1

. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании МАДОУ спортивный (музыкальный) зал – 1
Сведения о наличии средств обучения и воспитания комплекс «Проектор+экран» - 2 шт.

компьютеры, имеющие выход в Интернет – 4 шт.

компьютеры, имеющиеся в кабинетах специалистов и групповых помещениях - 5 шт

Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (мультстудия), цифровая лаборатория «Наураша».

Можно сделать вывод, что в МАДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью

работников организации, – 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (10,5 часов)		270
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	245
Общее количество воспитанников (инвалиды)		2

Общее количество воспитанников (опекуны)		4
Общее количество воспитанников (участников СВО)		13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 - часового пребывания		270 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	45
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		1 (0%)
первой		10 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		5 (33%)
больше 30 лет		10 (67%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (13%)
от 55 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/19
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.