

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 197

Проект в подготовительной к школе группе для детей

с тяжёлыми нарушениями речи

Книга «Азбука дружбы»

Педагог: Митюкова Н.А

Учитель-логопед: Астафьева О.А.

Екатеринбург 2026

Тема проекта: «Азбука дружбы»

Тип проекта: познавательного-речевой, творческий, социально-культурный, коллективный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели группы, родители воспитанников

Вид проекта: среднесрочный (сроки реализации 8 недель)

Актуальность проекта

Россия — многонациональная страна, на её территории проживают представители разных народов. Формирование уважительного отношения к культуре разных народов способствует развитию у дошкольников толерантности, взаимопонимания и социальной адаптации ребенка в многонациональной среде. Проект, направленный на обучение грамоте через знакомство с культурой народов, проживающих в России приобретает особую значимость в условиях современного образовательного пространства, а также является основой успешной подготовки к обучению в школе, позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным, способствует развитию коммуникативной и познавательной активности и творческих навыков детей,

Проект объединяет: развитие фонематического слуха, формирование навыков звуко-буквенного анализа, развитие связной речи, воспитание гражданской идентичности и уважения к культурному многообразию страны.

Цель проекта:

Создание коллективной интерактивной книги «Азбука дружбы» как средства развития предпосылок грамотности и формирования представлений о единстве народов России.

Задачи проекта

Образовательные:

- закреплять умение выделять заданный звук в слове;
- формировать навык звуко-буквенного анализа;
- учить делить слова на слоги;
- развивать навыки слогового чтения;
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- формировать умение составлять предложения и короткие рассказы;

- развивать мелкую моторику через творческое оформление страниц.
Воспитательные:
- формировать уважительное отношение к культуре народов России;
- воспитывать толерантность;
- развивать чувство принадлежности к многонациональной стране.

Методы и формы работы: игровые приёмы, проблемные вопросы, речевые упражнения, творческие мастерские, работа в мини-группах, сотрудничество с семьёй.

Материально-техническое обеспечение: картон, цветная бумага; фломастеры, карандаши; карточки со звуковыми схемами; карта России; азбука разрезная, пазлы; папка или переплёт для книги; компьютер, аудио и видеозаписи, транслирующие элементы культуры разных народов, наглядный материал по народам России.

Инновационность проекта

Проект «Азбука дружбы» отличается следующими инновационными аспектами: Интеграция речевого развития и гражданско-патриотического воспитания. В проекте органично объединены: обучение грамоте, развитие фонематических процессов, формирование представлений о культурном многообразии России. Обучение чтению происходит не изолированно, а через содержательный социокультурный контекст — знакомство с народами России.

Индивидуализация образовательного маршрута

Каждый ребёнок:

выбирает букву или народ для страницы,

выполняет задания с учётом уровня речевого развития,

представляет собственный мини-рассказ.

Таким образом реализуется дифференцированный подход в условиях групповой работы.

Продукт проекта: коллективная интерактивная книга формата А4

«Азбука дружбы», включающая:

- алфавитные страницы (буква + народ проживающий в России);
- задания по обучению грамоте;
- мини-словарики;
- творческие элементы;
- карту России с обозначением регионов;

- страницу «Мы разные — мы вместе».

Предполагаемый результат:

дети умеют выделять заданный звук в слове, владеют навыком звуко-буквенного анализа, умеют делить слова на слоги; у дошкольников развито умение составлять связные предложение и рассказы; дети имеют представление о культуре народов, проживающих в России, проявляют уважение к их культуре и традициям.

Этапы реализации проекта

I этап — Подготовительный (1 неделя)

- Деятельность педагога:
определение структуры книги;
подбор народов России для изучения;
подготовка шаблонов страниц;
подбор речевого и иллюстративного материала;
консультация для родителей.
- Деятельность детей:
обсуждение темы «Кто живёт в России?»;
знакомство с картой страны;
выбор букв и народов для страниц.

II этап — Основной (2 недели)

1. Работа над каждой страницей книги

Каждая страница включает:

Букву алфавита

Название народа

Задания по грамоте:

определение первого звука;

звуковой анализ слова;

составление схем;

деление на слоги;

составление предложений.

Создание речевой головоломки (сканворд, ребус, кроссворд, чайнворд, филворд)

Творческое оформление

Мини-рассказ ребёнка.

Пример организации работы

Буква Т — Татары

выделение звука [Т];

деление слова «татарин» на слоги;

составление предложения о Татарстане;

украшение тюбетейки узором;

прикрепление страницы к общей книге.

2. Игры и игровые упражнения:

«Что спряталось?»: Найти букву среди изображений предметов, найди слова на заданную букву на картинке.

«Собери слово»: Составление простых слов из магнитных букв, кубиков с буквами

«Отгадай загадку!»: Решение ребусов и шарад, сканвордов.

«Кто быстрее найдёт?»: Соревнование по поиску заданной буквы в книге или журнале.

«Секретный алфавит»

Лото «Атрибуты народов, проживающих в России»

3. Подвижные игры:

«Весёлый алфавит»: Детям предлагается бегать по кругу, останавливаясь по команде воспитателя возле выбранной буквы на полу.

«Змейка-путаница»: Ведущий называет букву, остальные выстраиваются друг за другом в цепочку, держась за руки, двигаются зигзагообразно, называя последовательно буквы алфавита.

«Буквоискатели»: Скрыть карточки с буквами в разных местах комнаты, предложить детям найти и назвать найденные буквы.

«Горячая картошка» с названием букв: Передача мяча друг другу с обязательным произношением следующей буквы алфавита.

Народные подвижные игры «Мыши в кладовой», «Мороз-красный нос», «Колпачок», «Пастушок», «Волк в отаре», «Белый мяч и черный мяч» и др.

4. Чтение художественной литературы:

Людмила Петрушевская «Приключение буквы „А“», Михаил Раскатов «Пропавшая буква», Александр Шаров «Приключения Ёженьки и других нарисованных человечков», Борис Заходер «Кит и кот», киргизские сказки: «Два друга», «Добряк и злодей», азербайджанские сказки: «Волшебное кольцо», «Мышонок и кот», таджикские сказки: «Верблюд и осел», «Воробушек» и др.

5. Творческая деятельность:

Рисование любимых букв солью, красками.

Лепка букв из пластилина или теста.

Коллективное создание коллажа из вырезанных букв.

Изготовление поделок, начинающихся на определённую букву.

Конструирование букв из разных видов конструктора.

Рисование «Раскрась тюбетейку», «Хохломские ложечки», «Народные узоры»

Лепка «Чайничек для мамы» (украшение чайничка узорами гжели)

6. Беседы:

«Мы разные, но мы вместе», «Такие разные буквы», «История появления буквы», «Что такое дружба», «Чем мы похожи»

Взаимодействие с родителями

совместный поиск информации о выбранном народе;
изготовление элементов костюма или орнамента;
помощь ребёнку в подготовке устного рассказа;
игротренинг с родителями по разгадыванию кроссвордов с детьми.
участие в оформлении книги.

III этап — Заключительный (1 неделя)

Сборка книги.
Оформление титульного листа.
Подготовка презентации проекта.
Коллективное чтение отдельных слов и предложений из книги.
Презентация проекта на конкурсе «Грамотейка».

Результат проекта:

дети правильно выделяют первый звук в слове;
выполняют звуко-буквенный анализ;
умеют делить слова на слоги;
составляют предложения из 3–5 слов;
проявляют интерес к культуре народов России;
демонстрируют уважительное отношение к сверстникам.

В приложении представлен фрагмент из книги «АЗБУКА ДРУЖБЫ».

Приложения

Угадай слово

2			4	↓	1	←	□	2	↑	1	→	□
2	↑	1	→	□	6	↓	4	←	□			



Найди свое имя

А	Л	И	Д	Ж	О	Н	Х	Р	Я	М	З
Т	И	М	О	Ф	Е	Й	К	О	Н	А	Л
Л	Е	Й	Л	А	Ф	Д	И	М	А	Т	Е
С	А	Ш	А	С	А	Л	М	А	Н	В	Р
А	Р	Т	Е	М	А	Р	У	У	К	Е	А
О	Ш	А	Й	З	И	Р	Е	К	Э	Й	Ю
В	А	С	И	Л	И	С	А	С	Т	Б	Ы
Х	А	Н	И	Ф	А	А	М	И	Н	А	М
П	О	Л	И	Н	А	В	И	О	Л	А	В
Ю	Л	Я	Ы	А	Н	Г	Е	Л	И	Н	А

Как Зайчик и Ёжик подружились

В од-ном кра-сив-ом  жи-ли-бы-ли два дру-га — пу-шис-тый  и ко-лю-чий . О-ни час-то встре-ча-лись на , но ни-ког-да не иг-ра-ли друг с дру-гом.  бо-ял-ся ос-рых и-го-лок , а  сте-снял-ся пры-гать, как . Од-наж-ды в  на-чал-ся силь-ный .  спря-тал-ся под боль-шим , а  — под . Вдруг  у-ви-дел, как кап-ли  ка-па-ют на ма-лень-ко-го , и е-му ста-ло жа-лко дру-га.

— Эй, ! — поз-вал . — И-ди ко мне под , там су-хо!

 об-ра-до-вал-ся и при-бе-жал к . О-ни си-де-ли вме-сте, по-ка  не за-кон-чил-ся, и бол-та-ли о сво-их при-клю-ч-ени-ях. С тех пор  и  ста-ли луч-ши-ми дру-зья-ми. Те-перь о-ни вмес-те со-би-ра-ют  и , иг-ра-ют в прят-ки и по-мо-га-ют друг дру-гу. Ведь нас-то-я-щая друж-ба не зна-ет пре-град!