

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
Комбинированного вида детский сад №197

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам применения СТЭМтехнологии в старшей и

подготовительной группах

**в группе №10 (Звёздочки)
за 2022 – 2024 год.**

Воспитатель: Чеченева А.А

Аналитическая справка по результатам применения СТЭМ-технологии в старшей и подготовительной группах

(за учебный год 2022/2024)

1. Общая информация

- **Период мониторинга:** сентябрь 2022 – май 2024.
- **Группы:**
 - старшая (5–6 лет) — 30 детей;
 - подготовительная (6–7 лет) — 31 ребёнок.
- **Цель мониторинга:** оценить эффективность СТЭМ-технологии (Science, Technology, Engineering, Math +творчество) в развитии ключевых компетенций дошкольников.
- **Критерии оценки:**
 - познавательная активность;
 - логико-математические навыки;
 - инженерное мышление (конструирование, робототехника);
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативные навыки.

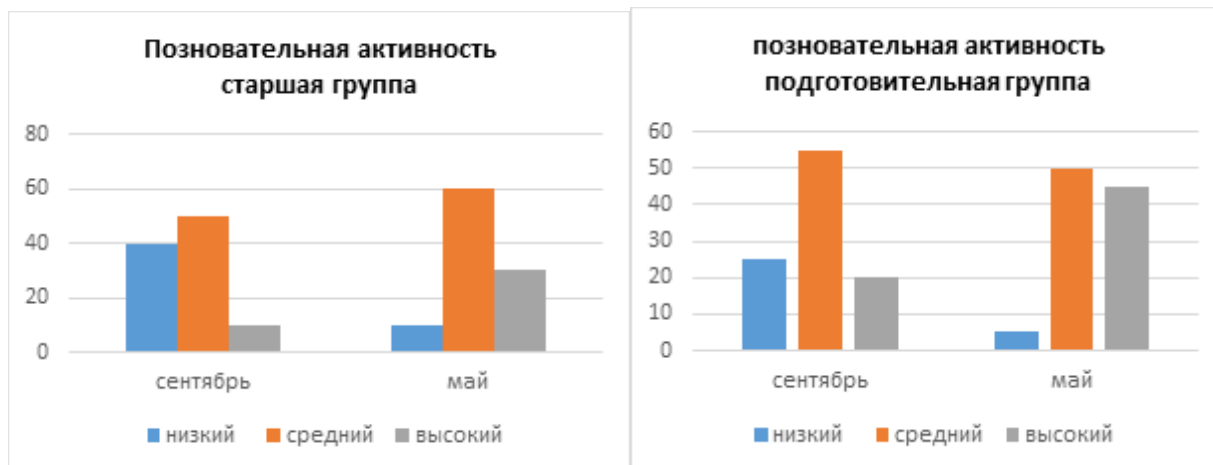
2. Методы диагностики

- **Входная диагностика** (сентябрь): наблюдение, тестовые задания, беседы.
- **Промежуточный срез** (декабрь): анализ продуктов деятельности (постройки, проекты, рисунки).
- **Итоговая диагностика** (май): стандартизированные методики + портфолио достижений.
- **Инструменты:**
 - карты наблюдений (по ФГОС ДО);
 - чек-листы для оценки проектных работ;
 - анкеты для родителей (оценка вовлечённости).

3. Результаты по направлениям

3.1. Познавательная активность

- **Старшая группа:**
 - сентябрь: 40 % детей — низкий уровень, 50 % — средний, 10 % — высокий;
 - май: 10 % — низкий, 60 % — средний, 30 % — высокий.
- **Подготовительная группа:**
 - сентябрь: 25 % — низкий, 55 % — средний, 20 % — высокий;
 - май: 5 % — низкий, 50 % — средний, 45 % — высокий.



Динамика: рост высокой активности на 20 % в старшей и на 25 % в подготовительной группе.

3.2. Логико-математические навыки

- **Ключевые показатели:** счёт, классификация, пространственные представления.
- **Динамика:**
 - старшая группа: +28 % по итогам года;
 - подготовительная группа: +35 %.



Пример: в подготовительной группе 70 % детей освоили решение простых задач на сложение/вычитание (в сентябре — 30 %).

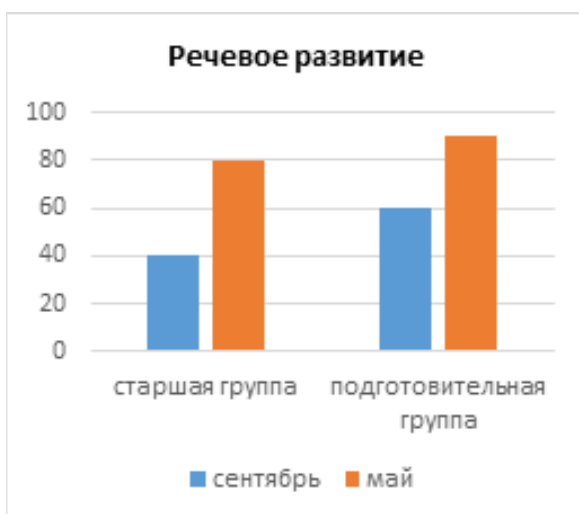
3.3. Инженерное мышление

- **Виды деятельности:** LEGO-конструирование, программирование роботов (В ee-Bot), эксперименты с механизмами.
- **Результаты:**
 - o старшая группа: 65 % детей создают конструкции по схеме, 35 % — по собственному замыслу;
 - o подготовительная группа: 80 % — самостоятельное проектирование, 20 % — работа по образцу



3.4. Речевое развитие

- **Фокус:** описание проектов, аргументация, монологическая речь.
- **Прогресс:**
 - o старшая группа: увеличение средней длины фразы с 3–4 до 6–8 слов;
 - o подготовительная группа: 90 % детей составляют рассказы по картинкам (в сентябре — 60 %).



3.5. Социально-коммуникативные навыки

- **Показатели:** сотрудничество в проектах, распределение ролей, разрешение конфликтов.
- **Итоги:**
 - старшая группа: 70 % детей работают в парах без помощи взрослого;
 - подготовительная группа: 100 % участвуют в коллективных проектах.



4. Вовлечённость родителей

- **Формы взаимодействия:** мастер-классы, семейные проекты («Робототехника дома»), онлайн-консультации.
- **Статистика:**
 - 85 % родителей посетили минимум 2 мероприятия;
 - 60 % реализовали домашние эксперименты с детьми.

5. Выводы

1. **Эффективность СТЭМ-технологии подтверждена:**
 - рост познавательной активности и логико-математических навыков на 25–35%
 - развитие инженерного мышления (особенно в подготовительной группе);
 - улучшение коммуникативных навыков через проектную деятельность.
2. **Сильные стороны:**
 - интеграция STEM-модулей в ежедневную деятельность;
 - использование доступного оборудования (LEGO, Bee-Bot, природные материалы);

- o вовлечение семьи в образовательный процесс.

3. Зоны роста:

- o индивидуализация заданий для детей с низким стартовым уровнем;
- o расширение экспериментов с естественными науками (экология, физика);
- o повышение ИКТ-компетенций педагогов (программирование, цифровая фиксация результатов).

6. Рекомендации

1. Для педагогов:

- o внедрить дифференцированные задания по уровням сложности;
- o организовать «STEM-лабораторию» с зонами для экспериментов и конструирования.

2. Для администрации:

- o закупить дополнительные наборы для робототехники и программирования;
- o провести курсы повышения квалификации по цифровым инструментам STEM.

3. Для родителей:

- o разработать памятки по организации STEM-игр дома;
- o запустить конкурс семейных проектов «Юный инженер».

Ответственные за реализацию:

- воспитатель — координация работы;
- воспитатель — внедрение рекомендаций;
- методист — мониторинг прогресса.