**Проект6 «Сказка о веселом язычке»**

**Актуальность проекта.**

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.  
Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.   
Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.   
Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.   
Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.   
Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.   
Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.

Во-вторых, чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.   
В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.  
В четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.  
**Цель проекта**: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.   
**Задачи проекта:**

**Развивающие:**

- развивать речевую деятельность;

- развивать фантазию, воображение.

**Воспитательные:**

- вызвать желание творить и приносить радость другим;

- вызвать желание у детей и родителей участвовать в проекте.  
**Обучающие:**

- формировать представления об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;

- формировать понятие «Артикуляция», выделить характерные особенности правильного произнесения звуков;  
- создать условия для знакомства детей с органами артикуляции.

**Коррекционные:**

- вырабатывать тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.

**Предполагаемый результат**:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.   
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   
Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, коллективный.

**Тип проекта: краткосрочный.**

**Состав участников проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Проблемная ситуация:** проект в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

**Продукты проекта:**

книжка-самоделка «Сказки о Веселом Язычке»

Этапы проекта «Сказка о Веселом Язычке» для детей 5-6 лет с нарушением речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность логопеда, воспитателей, родителей | Деятельность детей |
| 1 этап. Поисковый. | Создание условий для вхождения в проблемную ситуацию для детей и родителей.  Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта.  Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. | Принимают задачу. |
| 2 этап. Аналитический. | Сбор информации:  - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;  - изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;  - пополнение предметно-развивающей среды;  - привлечение родителей к работе над проектом;  - подборка консультаций по теме проекта. | Планируют с педагогом, что будут для этого делать все вместе: рисовать, клеить, разучивать стихи, песни, танцы, договариваться с родителями о совместной работе. |
| 3 этап. Практический. | Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план (приложение).  - разучить комплексы артикуляционных упражнений;  - провести занятие по рисованию;  - придумать сказку о Веселом Язычке;  - создать условие для практического применения полученных знаний. | Разучивают артикуляционные упражнения;  Рисуют домик Весёлого Язычка и картинки - обозначения артикуляционных упражнений;  Придумывают сказку о Весёлом язычке. |
| 4 этап. Презентационный. | Презентация коллективной книжки-самоделки «Сказка о Веселом Язычке»  Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке | Выставка коллективной книжки-самоделки «Сказка о Весе |