

Долгосрочный познавательно-творческий проект для детей старшей группы «Нейроигры»

Тип проекта - долгосрочный, игровой

Участники: Дети 5-6 лет

Методы и приемы:

Сюрпризные моменты, пальчиковые игры, различные виды нейроигр.

Актуальность.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков. Нейроигры можно представить как набор физических упражнений, объединение движения и мысли. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Развитие межполушарных связей посредством нейроигр улучшает концентрацию внимания, улучшает координацию, способствует развитию общей и мелкой моторики.

Цель проекта: активизация развития речи у детей.

Задачи:

- развитие концентрации и внимания, координации;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания.

Ожидаемый результат.

Улучшение развития мелкой и общей моторики

Улучшение памяти, мышления, внимания.

Ребенок становится более самостоятельным и уверенным.

Реализация проекта.

Подготовительный этап: изучение методических материалы по теме «Нейропсихология», «нейроигры». Выбор перечня нейроигр и упражнений. Внедрение игр в работу воспитателя.

Обогащение предметно-развивающей среды происходит в течение всего периода реализации проекта.

Игры проводятся систематически в спокойной, доброжелательной обстановке.

Продолжительность игр – 5-7 минут день. Их можно включать организационную деятельность как разминку, переключение одного вида деятельности на другое, использовать как организационный момент перед различными занятиями.

Игры можно использовать как индивидуальной, так и в групповой деятельности. Примеры игр.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

«Пальчиковая гимнастика»

Для детей с патологиями речи пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисти рук более гибкой. Сопровождаем такие игры стихами.

«Ухо – нос».

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Речевое сопровождение:

Села на нос мне, на правое ухо –

Лезет назойливо черная муха.

Снова на нос, но на левое ухо-

Кыш, улетай от меня, Цокотуха!

«Здравствуй».

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Игра «Кулак-ребро-ладонь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела, произвольности и самоконтроля).

Выполнение:

Ребенку показывается три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжата в кулак, ладонь ребром на краю стола, ладонь выпрямлена на плоскости стола. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами («кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя).

Игра "Веселые ладошки".

Суть упражнения том, что ребенок прикладывает свои ладони на фигуру/ картонную ладонь, расположенные на столе. Заготовки лежат в разном порядке, имеет значение правильное использование правой и левой руки. С каждым разом скорость выполнения упражнения растет.

С помощью данной игры можно закреплять цвета, геометрические фигуры, счет. Последовательность фигур-заготовок можно менять произвольном порядке.

2. Дыхательные упражнения. Примеры.

«Задуть свечу».

Ребенок представляет, что перед ним стоит 5 свечек. Ему нужно задуть сначала большой струей воздуха одну свечу, затем этот же объем воздуха распределить на 5 равных частей, чтобы задуть все.

"Качание головой".

Исходное положение: сидя или стоя расправить плечи, голову опустить вперед и закрыть глаза. Затем ребенок начинает покачивать головой в разные стороны и глубоко, как только может, дышать.

3.Телесные упражнения. Примеры.

«Перекрестное марширование».

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

«Мельница».

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

4. Тонус и релаксация. Примеры.

Для того чтобы дети настроились на работу и потом после нее отдохнули и эмоционально и физически, существуют специальные упражнения.

«Яблоки в саду».

Ребенок представляет, что он находится в саду и пытается сорвать красивое яблоко. Для этого он максимально вытягивает руки, когда "рвет" яблоко, делает резкий вдох и, нагибаясь до пола, кладет яблоко в корзину. Руки использовать по очереди, затем вместе.

«Кулачки».

Загнуть большие пальцы вовнутрь ладошки, сжать кулак. Когда ребенок делает вдох, кулачки следует постепенно сжать до максимума. При выдохе постепенно разжать ладонь (до 10 раз) .

6. «Нейротаблицы на внимание»

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа.

Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения.

Игра «Умные дорожки», где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам. Выполнение этого упражнения позволит развивать координацию движений, синхронизировать работу глаз и рук, развивать мелкую моторику, мышление, внимание, активно концентрировать внимание.

На бумаге нарисованы зеркальные изображения линий или дорожек.

7.Рисование обеими руками одновременно зеркально-симметричные рисунки. Сначала выполнять можно одной рукой, потом второй, а потом вместе. Так оба полушария головного мозга включаются работу. улучшается их взаимодействие. Кроме того, это упражнение способствует совершенствованию мелкой моторики.

8. «Найди чья тень». Ребенку предлагается найти тень животного и показать. Так же можно использовать различные другие тематики.

10. Игра «Лабиринты». Провести пальчиком от начало и до конца лабиринта.

11. Сортировка: суть упражнения том, что нужно рассортировать красную и белую фасоль по емкостям одновременно двумя руками . фасоль можно заменить на крышки определённого цвета.. Правая рука собирает один цвет, а левая – другой. Для усложнения задачи можно предложить ребенку пересыпать предметы в ёмкость с помощью ложек, держа их одновременно в разных руках. Еще один вариант – использовать воду: ложками переносить воду емкости.

12. Камешки Марблс - необходимо выложить узор из камешков по контуру одновременно двумя руками. Можно также использовать пуговицы,

ракушки (подойдёт что угодно). Схемы могут быть самые разнообразные. Например: правая рука выкладывает узор из пуговиц на круглый лабиринт, а левая – из камешков на квадратный или треугольный.

Итоги проекта:

Можно сделать следующий вывод: при применении **нейроигр** на занятиях и в индивидуальной работе у детей улучшается память, внимание, скорость реакции, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья **дошкольников**. **Проект** будет реализовываться до подготовительной группы. Усложняя задачи и игры.

Нейроигры – эффективнейшая методика, позволяющая улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, то есть это инструмент, который сможет скорректировать психические дисфункции у детей, которые возникают вследствие недостаточного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединяющий левое и правое полушарие в единую интегративную систему.

Список использованной литературы:

1. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2019
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/под редакцией А. В. Семенович. – М. :Дрофа, 2014
3. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М. : Генезис, 2008.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М. : Генезис,2012.
5. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М. : ТЦ Сфера,2003
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М. : Центрполиграф, 2002.