

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 197

Принято на педагогическом совете:

Протокол № 1 «29» августа 2017 г.

Секретарь:  Н.А. Митюкова

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ – детский сад № 197

О.Г.Маркова

Приказ № 25 «31» августа 2017 г.



ПРОГРАММА
родительского клуба «Дружная семейка»

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Дружная семейка» программа родительского клуба в условиях ДОУ
Цель программы:	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;• Помогать родителям рассматривать процесс образования, как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей детей дошкольного возраста.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">• Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;• Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;• Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятиях при переходе детей из дома в детский сад;• Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;• Способствовать становлению доверительных отношений между родителями и детским садом.
Направление деятельности программы	<ul style="list-style-type: none">• Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителей в вопросах воспитания дошкольников;• Трансляция положительного опыта семейного воспитания;• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Сроки реализации программы	Учебный год (сентябрь - апрель)
Участники программы	Родители воспитанников
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Сформированность у родителей определенных моделей поведения с ребенком;• Повышение уровня педагогических знаний и умений;• Активизирование позитивного мышления помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;• Установление доверительного отношения

	<p>между ДОУ и родителями, что благоприятно скажется на эмоциональном состоянии ребенка дошкольного возраста в момент адаптации к ДОУ.</p>
--	--

Пояснительная записка

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

А.Н. Острогорский

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию ученых-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряженность отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые или третьи места, в то время как у детского сада они всегда не первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению ученых, в настоящее время все чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием? Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная психологическая помощь не всем доступна в финансовом отношении. Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок – равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и др. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ - семья», требует усилий от педагогического коллектива.

Актуальность проблемы, очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, они могут использовать и психотерапевтические методы на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в

воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо.

Именно это послужило толчком создания клуба «Дружная семейка» на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Работа Клуба является важным шагом в направлении повышения психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов в работе с родителями.

Направление групповой работы с родителями, основанное детским психотерапевтом Х. Джайноттом, возникло в 50-е годы XX века и получило название «Модель группового психологического консультирования», где основными методами являлись: групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Описание групповых методов работы с родителями можно найти в работах отечественных психологов и психотерапевтов А.Я. Варги, А.С. Спиваковский, А.И. Захарова. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходит в процессе групповой работы, повышает эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.

Как отмечает Л.С. Выготский, мать является первой социальной средой для ребенка раннего и дошкольного возраста и своеобразной стартовой основой для всей последующей психической деятельности, то есть основой здоровой психики.

Анализ массовой практики показал, что основой для причиной эмоционального стресса родителей и детей является процесс адаптации к детскому саду. Поэтому я считаю, что начинать групповую консультативную работу нужно прежде всего с родителями детей дошкольного возраста.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки воспитания своих детей, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются ребенком либо «по наследству», либо являются следствием полученных представлений из социального окружения.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОО.

Это новая модель дошкольной образовательной системы – совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

Модель организации работы Клуба «Дружная семейка»

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство воспитывать...

И.Кант

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации активного взаимодействия с семьей. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов и психолога ДООУ можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Работа родительского клуба «Дружная семейка» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, цель которого:

- Создать систему психолого-медико-педагогического сопровождения родителей воспитанников на протяжении дошкольного детства;
- Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша;
- популяризовать деятельность дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности.

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- Оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятиях при переходе детей из дома в детский сад;
- Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Данные цели и задачи сформированы исходя из разработанного положения о работе клуба.

Для более успешной работы Клуба необходимы следующие условия:

- При формировании группы необходимо учитывать интересы участников; теоретический материал и практические задания необходимо подбирать с учетом специфики интересов слушателей, что повысит учебную мотивацию каждого участника;
- Занятия должны проводиться в группах численность от 10 до 20 человек;
- Желательно обеспечить всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;

- Занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними); стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- Для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- Также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой); желателен колокольчик для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- Для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

Построение плана-программы клуба «Дружная семейка»

Данная программа состоит из восьми встреч, цель которых – дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. На занятиях группа опирается на ряд общих правил в организации работы Клуба:

- Предмет дискуссии – дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- Все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутины;
- Ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Разминка – это этап занятия, на котором участники группы подготавливаются к психологической работе. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, тренировку понимания невербального поведения, на снятие напряжения и т.п.

На первом заседании Клуба это могут быть:

1. Игра в имена. Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например: имя Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая...
2. Моя социальная роль. Педагог называет свое имя и свою значимую социальную роль: «Я - педагог». Затем по порядку каждый родитель называет свою социальную роль.
3. Хобби. Каждый участник изображает на бумаге символ своего увлечения. Разговаривать при этом запрещается. Участники должны, используя только наглядное представление, найти партнера со сходными интересами. Далее идет презентация друг друга с определением точности совпадения.
4. Игры в пожелания. Каждый участник группы по кругу встает, произносит какую – либо фразу, посвященную всем остальным:

«Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.п. Вместо фразы участник может использовать любой приветственный жест.

Некоторые из игровых упражнений выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

Также на данном этапе можно разработать и утвердить правила Клуба. Сделать это лучше всего на первом занятии. Правила вывешиваются на видном месте. Все участники Клуба придерживаются установленных правил. Если правила по каким-то причинам не выполняются, группа может их пересмотреть и при необходимости изменить. В правилах, в частности, может предусматриваться следующее: быть пунктуальным, позитивно настроенным, не критиковать и не перебивать друг друга, говорить кратко и по существу вопроса, никого ни к чему не принуждать, соблюдать при необходимости конфиденциальность.

Основная часть – она состоит из нескольких этапов:

1. Теоретический этап - это, как правило, проводится в виде мини-лекции или консультации по данной проблеме. Лекция – это знаковая форма трансляции, она позволяет предоставлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории: её цель – сосредоточить внимание на вопросе, познакомить с новой информацией по проблеме и научными подходами к ней.
2. Практический этап – отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнения, игр и т.д. Игры и игровые ситуации помогут избежать монотонности занятия, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей. Игры помогают родителям более непринужденно выполнять сложные задания. Например: «Стул для вопросов» (один из участников садится на стул в центре зала, остальные задают вопросы, связанные с обсуждаемой тематикой, в случае задержки или неправильного ответа стул занимает тот, чей вопрос был последним). «Из опыта воспитания» (участник по желанию может поделиться с остальными способами решения данной проблемы исходя из собственного опыта воспитания детей). «Пирамида знаний» (родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на занятии, можно строить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных советов).
3. Диагностический этап – способствует собственному осознанию родителями своих проблем и включает разработку и проведения тестирования, опросников, различных методик - проективных рисунков и т.д. Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает

тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышления и переживания, будет побуждать к самоанализу. Тест – это прежде всего инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Также в виде тестов в начале и в конце занятия можно использовать методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и др.

4. Коррекционно-профилактический этап – имеет непосредственно практико-ориентированную направленность – аутотренинг, релаксации, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и др.

Заключительная часть

Завершая занятие с родителями, целесообразно подвести итоги, в которых необходимо дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали. На завершающем этапе заседания Клуба важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый родитель должен решать для себя, что на занятии подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе.

Предполагаемый результат: в итоге работы Клуба у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка дошкольного возраста в момент адаптации к ДОО.