Примерный перспективный план индивидуальной логопедической работы

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_лет

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонематические процессы** II этап. Основной. Уровень слова. 1. Выделение гласного, согласного звуков из слова. 2. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. 3. Графическое представление частей слова. 4. Придумывание слов с заданным слогом, количеством слогов. 5. Дифференциация понятий «слог» и «звук». 6. Звуковой анализ одно-, двухсложных слов с открытыми слогами  | **Слоговая структура** - развитие оптико-пространственной ориентации; - развитие временно-пространственной ориентации; - отработка слов 2-6 классов (изолированно, во фразе, в тексте) **Чувство ритма**Воспроизведение простого ритмического рисунка  | **Словарь** - классификация предметов на группы, выделение «лишнего»; - называние частей предмета; - отгадывание названия предмета по описанию его признаков; - отгадывание загадки по картинкам с использованием эпитетов; - подбор обобщающих слов по функциональным признакам; - подбор слов с антонимичным значением; - подбор слов с синонимичным значением; - объяснение значения похожих слов  |
| **Словообразование**II этап: - образование уменьшительно-ласкательных существительных; - образование существительных с суффиксами -ниц-, -инк-, -ин-; - образование приставочных глаголов; - образование относительных и притяжательных прилагательных - образование качественных прилагательных с суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив-  | **Словоизменение** II этап : - закрепление беспредложных форм существительных мн. ч.; - согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях  | **Построение связного высказывания** - Составление простых предложений по картинкам; - составление ряда последовательных предложений методом распространения начальной структуры; - Формирование грамматических обобщений и противопоставлений  |
| **Связная речь** - Заучивание стихов. - Пересказ (при необходимости – использование пиктограмм). - Составление рассказа-описания с предварительной работой и использованием плана. - Составление рассказа из личного опыта по наводящим вопросам. - Составление рассказа по серии сюжетных картинок по образцу взрослого.  |