Примерный перспективный план индивидуальной логопедической работы

Ф.И. ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_лет

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фонематические процессы**  II этап. Основной. Уровень слова.  1. Выделение гласного, согласного звуков из слова.  2. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов.  3. Графическое представление частей слова.  4. Придумывание слов с заданным слогом, количеством слогов.  5. Дифференциация понятий «слог» и «звук».  6. Звуковой анализ одно-, двухсложных слов с открытыми слогами | **Слоговая структура**  - развитие оптико-пространственной ориентации; - развитие временно-пространственной ориентации;  - отработка слов 2-6 классов (изолированно, во фразе, в тексте)  **Чувство ритма**  Воспроизведение простого ритмического рисунка | **Словарь**  - классификация предметов на группы, выделение «лишнего»; - называние частей предмета;  - отгадывание названия предмета по описанию его признаков;  - отгадывание загадки по картинкам с использованием эпитетов;  - подбор обобщающих слов по функциональным признакам; - подбор слов с антонимичным значением;  - подбор слов с синонимичным значением;  - объяснение значения похожих слов |
| **Словообразование**  II этап:  - образование уменьшительно-ласкательных существительных; - образование существительных с суффиксами -ниц-, -инк-, -ин-;  - образование приставочных глаголов;  - образование относительных и притяжательных прилагательных  - образование качественных прилагательных с  суффиксами -н-, -ив-, -чив-, -лив- | **Словоизменение**  II этап :  - закрепление беспредложных форм существительных мн. ч.;  - согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа в беспредложных и предложных конструкциях | **Построение связного высказывания**  - Составление простых предложений по картинкам;  - составление ряда последовательных предложений методом распространения начальной структуры;  - Формирование грамматических обобщений и противопоставлений |
| **Связная речь**  - Заучивание стихов.  - Пересказ (при необходимости – использование пиктограмм).  - Составление рассказа-описания с предварительной работой и использованием плана.  - Составление рассказа из личного опыта по наводящим вопросам.  - Составление рассказа по серии сюжетных картинок по образцу взрослого. | |