**Пояснительная записка**

…Это правда! Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать!

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне…

Э. Успенский.

Способность к изобразительной деятельности зарождается в раннем возрасте и достигает наивысшего развития в дошкольном. Каждый ребёнок на определённом отрезке жизни увлечённо рисует. В изобразительной деятельности ребёнок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представление об окружающем мире.

Существует множество техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками , делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Нетрадиционные техники рисования помогают развивать у ребёнка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику рук, познавательную активность, самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Им интересен сам процесс выполнения работы.

С самого раннего возраста дети пытаются отразить свои впечатления об окружающем мире в своём изобразительном творчестве через визуальные ощущения. Малыши рисуют пальчиками , ладошками на запотевшем стекле, палочкой на песке, мелом на асфальте.. При этом дети не только отражают, что они видят и чувствуют, а ещё и знакомятся с разными по свойствам и качествам материалами и предметами. Становясь старше, дошкольники приобретают вначале простейшие умения и навыки рисования традиционными способами и средствами. А со временем уже осмысленно изыскивают новые приёмы отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве. В тот момент педагог может сделать эту работу целенаправленной и познакомить детей с имеющими место в изобразительном искусстве нетрадиционными техниками. Такое нестандартное решение развивает детскую фантазию, воображение, снимает отрицательные эмоции , позволяет раскрыть и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехами своих детей.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием, восковые мелки +акварель, свеча + акварель и др.

Занятия проводятся в форме игр, цель которых научить детей рисовать при помощи одного пальчика, затем несколькими, познакомить с цветом, формой и положением в пространстве, показать нетрадиционные техники рисования и научить их применять на практике. Проведение таких занятий способствует снятию детских страхов, обретению веры в свои силы, внутренней гармонии с самим собой и окружающим миром, подарят детям новую широкую гамму ощущений, которые станут ярче, богаче, полнее.

**Цель:**

Формировать у детей художественно творческие способности через различные виды изобразительной деятельности , с использованием нетрадиционных техник рисования.

**Задачи:**

1. Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и применения их на практике

2.Формирование познавательной активности детей через развитие художественного творчества детей.

**Подходы и методы их реализации:**

1.Систематические занятия.

2.Игры, игровые методы.

3.Организация и оформление выставок детских работ.

4.Знакомство родителей с работой кружка через сайт МАДОУ№ 197.

**Планируемые результаты:**

1.Сформировать у детей изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастом.

2.Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения , самостоятельности.

3.Проявление творческой и познавательной активности детьми.

Программа рассчитана для детей 2 младшей группы. Продолжительность занятий до 15 минут.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** |
| Октябрь | «Ягоды и яблочки»  «Моя любимая чашка»  «Рябина»  «Листопад» |
| Ноябрь | «Мои любимые домашние животные»  «Солнышко лучистое, почему ты прячешься?»  «Осьминожки»  «Птички клюют ягоды» |
| Декабрь | «Маленькой ёлочке холодно зимой»  «Мои рукавички»  «Снежные комочки»  «Рисование по замыслу» |
| Январь | «Праздничная ёлочка»  «Моё любимое дерево»  «Зимние узоры»  «Разноцветные рыбки» |
| Февраль | «Зимний день»  «Волшебные снежинки»  «Колобок румяный бок»  «»Украсим чашку для папы» |
| Март | «Красивые бусы для мамы»  «Мимоза»  «Звонкая капель»  «Тарелки» |
| Апрель | «Смотрит солнышко в окошко»  «Космос»  «Клоуны в цирке»  «Божьи коровки на лужайке» |
| Май | «Одуванчики в травке»  «Салют на нашей улице»  «Гусеница в траве»  «Жили у бабуси два весёлых гуся» |