**Проект «Ромашковое поле»**

**Проблема**: отсутствие у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о цветах, растущих на клумбе, о необходимости заботиться, поливать их.

**Актуальность:**

Мир вокруг нас многообразен и прекрасен. Мы должны беречь его, чтобы иметь возможность наслаждаться его красотой как можно дольше. Дети, к сожалению, не умеют созерцать. Видя яркие одуванчики, они спешат нарвать целый букет. И так спешит сделать каждый малыш. К сожалению, цветы вянут, и ребёнок их выкидывает. С каждым сорванным цветком, окружающая нас природа теряет частичку своей красоты. Задача взрослых - научить детей беречь окружающую природу, беречь каждую травинку и видеть прекрасное.

**Цель:** формирование представлений о цветах, как о живых существах в природе, расширить представление детей о цветах, растущих на территории детского сада и в черте города, создать условия для повышения творческой активности детей.

**Задачи:**

- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к родному краю и бережное отношение к окружающей природе, показать воспитанникам красоту цветов родной природы.

- Обучающая: формировать у детей представление о полевых цветах, расширять знания о природе родного края, разнообразии произрастающих цветов, учить видеть прекрасное рядом с собой, проявлять заботу о растениях.

- Развивающая: развивать творческие способности детей через различные виды творческой деятельности, любознательность, наблюдательность.

**Ожидаемые результаты:**

- Развивать у детей интерес к познанию живого, вызвать чувство радости от игр и творческих результатов.

1 этап. Подготовительный.

- Ознакомление детей и родителей с темой проекта.

- Постановка цели.

- Работа по подбору материалов для успешной реализации проекта.

- Составление плана основного этапа проекта.

- Постановка проблемы:

Утром на прогулке внимательно рассмотреть травы и цветы, растущие около детского сада.

2 этап. Практическая часть.

- Дидактические игры:

«Сложи цветок», «Где растут цветы?», «Угадай цветок по описанию», «Где ромашка?», «Подбери по цвету», «Угадай, на каком цветке бабочка?», «Большие и маленькие ромашки», и др.

- Речевое развитие:

Рассматривание иллюстраций, книг, сюжетных и предметных картин о родной природе. Чтение и заучивание стихотворений. - Е. А. Благинина «Одуванчик»; Т. А. Шорыгина «Одуванчик»; «Ромашка»; «Украшение Земли», и др.

- Художественно-эстетическое развитие: игры «Ласковое солнышко», «Мы цветочки в руки взяли», «Бабочки и цветы», и др.

- Продуктивные виды деятельности:

Лепка: «Ромашка», Конструирование: «Цветы из настольной мозаики».

Аппликация: «Ромашковая полянка»

Игра с прищепками: «Волшебные цветочки».

Пальчиковая гимнастика: «Цветочек», «Травка», «Солнце», и др.

- Совместная деятельность детей и родителей:

Изготовление фоторамки «Моя ромашка».

3 этап. Результат проектной деятельности.

Вывод:В ходе реализации проекта дети познакомились с культурой и традициями русского народа; познакомились с неофициальным символом России. У детей повысился интерес к изучению народной культуры России.