**«**[**Развитие речи и мышления у детей средней**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka-konsultacii)**группы с использованием мнемотехники».**

**Мнемотехника** — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

1. Главная цель - не просто [**развить фантазию детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-konsultacii), а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, способной понимать единство и **противоречие окружающего мира**, решать свои маленькие проблемы.

2. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

3. Закреплять и **развивать словарный запас у детей**, грамотно строить предложения и отвечать на вопросы, поставленные педагогом.

4. Научить **детей** активизировать творческие и мыслительные процессы, с пониманием происходящих процессов и находить свое решение проблемы.

Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения **родителей со своими детьми**, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками **речи**.

Необходимо научить **детей связно**, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано **использование оригинальных**, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является **использование**[**мнемотехнических приемов**](https://www.maam.ru/obrazovanie/mnemotehnika).

**Мнемотехника** как один из способов **развития речи**

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Одной из основных целей логопедической работы с детьми является формирование полноценной речевой деятельности. Это значит, что в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать **средства языка**(произношение, фонематические процессы, словарь, грамматический строй, но и обучать связности высказывания. В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования связной **речи у детей с ОНР**. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у **детей** дошкольного возраста – явление очень редкое. В **речи детей** существуют множество проблем:

Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.

Неспособность грамматически правильно

**Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление**, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение построить распространенное предложение.

Бедность **речи**. Недостаточный словарный запас.

Употребление нелитературных слов и выражений.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры **речи**: неумение **использовать интонации**, регулировать громкость голоса и темп **речи и т**. д.

Плохая дикция.

**Использование приёмов мнемотехники** в работе с детьми позволяет достичь хороших результатов в **развитии связной речи дошкольников**.

Результаты:

• у **детей** увеличивается круг знаний об окружающем мире;

• появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

• появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;

• словарный запас выходит на более высокий уровень;

• дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.