Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад 197

ПРОЕКТ

В средней группе «Подсолнушки»

«Мы разные, но мы вместе»

Педагог: Митюкова Н.А.

1 кв.к.

Екатеринбург

**Тема проекта**: «Мы разные, но мы вместе»

**Вид проекта**: познавательный, творческий

**Продолжительность**: долгосрочный (с сентября по май)

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители

**Цель**: формирование творческой личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

**Задачи:**

- формировать у детей представления о многообразии культур в России и мире;

- приобщать детей к культурному богатству русского народа через знакомство с традициями и обычаями, через игры, фольклор, воспитание позитивного отношения к различным культурам;

- обогащать активный словарный запас

-развивать творческие способности дошкольников

Актуальность проекта

Россия – многонациональная страна. С давних времен на ее территории проживает множество народов, каждый из которых по–своему уникален и имеет богатые традиции. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Федеральным государственным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Сегодня перед системой образования в России стоит очень важная задача - воспитание «поликультурной личности».

Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой стороны - привить ему уважение к другим культурам.

Учитывая наличие детей разных национальностей в группе, возникла идея данного проекта, который способствует знакомству дошкольников и их родителей с традициями разных культур, дружескому отношению к представителям разных национальностей.

**Этапы проекта:**

**1 этап подготовительный**

-Подбор методической, литературы по данной теме.

-Подбор настольно - печатных и дидактических игр.

-Подбор художественной литературы (народные сказки, рассказы и стихотворения авторов разных народов; загадки и пословицы о Родине и т.д.)

-Подбор - дидактических пособий, иллюстраций, атрибутов быта и одежды разных национальностей

- Подбор народных игрушек, музыкальных инструментов,

-Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т.д.)

**2 этап основной**

2 этап включает в себя три блока:

1.«Давайте жить дружно». 2. «Мы все – одна семья». 3.«Мы - дети России».

**3 этап заключительный**

1.Презентация проекта

2.Выставка «Куколки в народных костюмах»

3. Создание альбома «Мы разные, но мы вместе»

4.Мастер-класс для родителей «Цветик-семицветик – символ дружбы»

**Ожидаемые результаты**:

- формирование позитивного отношения к себе, сверстникам, взрослым, миру;

- формирование первоначальных представлений об образе жизни людей, населяющих нашу страну, их обычаях и традициях, о различных культурах;

- развитие самостоятельности, творческой активности, любознательности, познавательных процессов;

-обогащение активного словарного запаса детей

- обогащение предметно-развивающей среды.

Работа с родителями:

Организация развлечения «Мы разные, но мы вместе», изготовление альбома «Мы разные, но мы вместе», знакомство с национальными костюмами и блюдами; консультация «Поликультурное воспитание дошкольников»

**Перспективный план реализации проекта**

Первый блок «Давайте жить дружно»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** |
| 1. | Беседы: «О дружбе», «Мы все такие разные» | Уточнить представления о том, что значит «уметь дружить», Воспитывать уважение к особенностям других людей |
| 2. | НОД «Домотканые половики». | Знакомить детей с домоткаными половиками и техникой их изготовления. |
| 3. | Д/и «Одень куклу» | Познакомить с элементами орнамента русского национального костюма |
| 4. | Чтение русских народных сказок, потешек | Приобщать детей к народному творчеству. Формировать представления о добре и зле |
| 5. | Ярмарка. Знакомство с дымковской игрушкой, техникой ее изготовления. Использование на занятии русского народного костюма. | Познакомить детей с русским народным творчеством, его особенностями |
| 6. | НОД «Как на Руси веселились от души» | Познакомить детей с народными музыкальными инструментами |
| 8. | Развлечение «Традиции и игры народов России» | Воспитывать уважение к национальным культурам народов России |

**Второй блок «Мы все- одна семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** |
|  | Беседы: «Это моя семья», Беседа «Любимое блюдо моей семьи», «Мы отдыхаем» | Формировать у детей понятие семьи, семейных традициях |
|  | Консультация для родителей «Поликультурное воспитание в семье» | Углубить знания родителей о важности поликультурного воспитания детей |
|  | Развлечение «Мы разные, но мы вместе» | Познакомить с особенностями национальных костюмов, играми разных народов |
|  | Знакомство с народным зимним праздником «Рождество» | Познакомить детей с народным зимним праздником |
|  | Д/и «Что это и откуда» (о национальных предметах быта и домашней утвари) | Заложить у детей основы поликультурного воспитания |
|  | Чтение сказок разных народов | Знакомить детей с героями сказок разных народов |

**Третий блок «Мы - дети России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** |
|  | Беседы «Россия-наш общий дом», «Москва - столица России», | Формировать у детей образ Родины |
|  | НОД «Дети России» | Продолжать знакомство детей с многонациональным составом населения России |
|  | Развлечение «Традиции и игры народов России» | Воспитывать в детях уважение к национальным культурам разных народов России |
|  | Сюжетно – ролевая игра «Иностранец» | Закреплять уважение обычаев, взглядов и традиций других людей |
|  | НОД «Мир, в котором мы живем» | Формировать представления детей о разных странах, национальных традициях людей в них проживающих |
|  | Развлечение «Масленица» | Продолжать знакомство с русскими традициями |
|  | Театрализация «Как звери солнышко будили» | Продолжать знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, песнями |
|  | НОД «Давайте поздороваемся» | Познакомить детей с приветствиями разных народов |
|  | беседа «Маленький путешественник» | Закрепить представления детей о культуре и быте народов разных стран мира |

**Итог проекта.**

1. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками разных народов, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в беседах; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

2. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети познакомились с художественными произведениями народов России, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

• в музыкально-ритмических движениях.

С огромным желанием участвуют в продуктивной деятельности.

3.У детей расширен кругозор о стране, о народах, некоторых традициях.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и доброе отношение в общении друг с другом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема поликультурного воспитания значима для нашей страны, которая специфична своей многонациональностью. Приобщение детей к культуре разных народов сформирует у них предпосылки толерантного отношения к людям разных национальностей и рас, а также станет основой представлений о культуре, традициях, быте и труде разных народов. Культура народов является богатейшим материалом для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями разных народов, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию к объектам эстетического содержания.