**ПРОЕКТ**

**«Синьор – помидор » старшей группе.**

 В данной работе с детьми мы остановились на выборе мини-проекта о томатах, с целью углубления естественнонаучных знаний детей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни. Работая над проектом, важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Нам представлялось значимым не просто подсказать новые источники информации, но и направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате этой работы дети должны были самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

**Актуальность темы проекта.**

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

**Цель проекта:**создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность.

**Задачи:**

**–**познакомить детей с историей появления данной овощной культуре в нашей стране;

– показать значимость томатов в жизни человека;

– сформировать представления о:  жизни растения (оно растет, развивается, может быть больным, здоровым…);  строении, функциях и назначении его частей (корень, листья, плоды); влияние света, тепла, воды;  экологически грамотном поведении человека с растением.

**Предмет исследования:** овощная культура (помидор).

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Вид  проекта:** познавательно-игровой.

**Формы реализации проекта:** беседы, рассматривание иллюстраций;  дидактические, подвижные, сюжетно ролевые игры;  чтение и обсуждение рассказов, стихотворений, загадок  об овощах (томатах); экспериментирование; работа с родителями.

**Интеграция образовательных областей.**

– «Социально  – коммуникативное развитие».

–  «Познавательное развитие».

– «Речевое развитие».

– «Художественно – эстетическое развитие».

– «Физическое развитие».

**Этапы проекта:**

**1 этап. Предварительный:**

1. Составление паспорта проекта.
2. Подбор материала для реализации проекта.
3. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
4. Изготовление наглядных пособий по аппликации, лепке, рисованию; составление дидактических, сюжетно – ролевых, подвижных игр.
5. Сотрудничество с родителями (беседы с родителями о необходимости участия в проекте).

**2 этап.  Основной (практический):**

1.Обогощение и активизация словаря.

2.Проведение СОД, бесед, рассматривание иллюстраций;  дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;  ; экспериментирование; работа с родителями.

3.Знакомство детей с художественной литературой по теме овощи, чтение и обсуждение рассказов, стихотворений, загадок  об овощах (томатах).

1. Рассматривание иллюстраций (томаты разных сортов).
2. Продуктивная деятельность: художественное творчество.
3. Экскурсия (посещение огорода, где растут помидоры).

**3** **этап. Заключительный.**

– Оформление выставки детских работ.