ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧАСОВ»

Вид проекта: исследовательско -творческий, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (две недели).

Участники: дети, родители, воспитатели.

Актуальность:

Какая распространенная и всеми известная вещь часы. Без них никак не обойтись, они с нами повсюду. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! Мы рассказали детям, что сейчас трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях и современных часов. Поэтому мы решили в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему «Удивительный мир часов».

Цель: Развитие представлений о понятии времени, интереса к истории возникновения различных видов часов.

Задачи:

-содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнёрами по деятельности свои действия.

-продолжать знакомить с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью.

-Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений, сутках, звездах, причинно – следственных связях, о событиях и явлениях, характерных для дневного и ночного времени.

-Познакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам.

-Упражнять в определении состава числа, в установлении соответствия между вчерашним и сегодняшним днем и последовательностью дней недели.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;

- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);

- дети получат новые знания: главное назначение часов – фиксация времени;

- дети узнают, что давным-давно были солнечные часы, часы - цветы, часы - петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы;

- приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

- обогащение словаря детей по теме, закрепление умения составлять рассказ-описание о часах;

- дети смогут анализировать, выделять характерные признаки предметов, сравнивать один с другим, узнавать по описанию.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный.

- Систематизация материала по данному вопросу.

- Подбор экспонатов для организации мини - музея «Часы».

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.

- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов).

2 этап – основной.

- Беседы: «Какие часы были давным - давно»,

«Что мы делаем в разное время?»,

«Что случится, если часы будут идти по- разному?»,

«Часы у меня дома»,

«Часы моей бабушки»,

«Самые известные часы в мире».

- Чтение художественной литературы: Анофриев «Тик - Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С.Баруздин) , «Песочные часы» Мирошникова Ирина , «Стихи про часы и о времени», С.Маршак «Мы в часы мячом попали», Н.Чупрунова «Всю ночь часы стучат», Ю.Мориц «Шли часы через дорогу», сборник Т. Вишняковой «Часы-будильник», О.Подтуркина «Часы», И.Фомичёва «Солнечные часы», А. Прохоров «Весёлые часики», А.Мальгинова «Часы для Биби», М.Манакова «Мой день».

- Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы».

- Рассматривание иллюстраций часов.

- Рисование часов

- Лепка « Наручные часы»

- Дидактическая игры

- Создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»

- Создание мини-музея «Такие разные часы»

3 этап - заключительный

- Создание мини - музея «Такие разные часы»