**Проект для детей средней группы «Вода — это жизнь»**

**Актуальность темы.**

В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось и поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Экологическое воспитание дошкольников необходимо проводить с учетом возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам. Для того чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и не живой природе.

Педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических, а для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы, что помогает стать знаниям детей осознанными.

Продолжительность проекта: краткосрочный. С 8 мая по 19 мая.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

**Проблема проекта:** вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

**Цель проекта**:

Расширить знания детей о свойствах воды, о значении воды в **жизни** всего живого на земле.

**Задачи:**

- Активизация творческого мышления детей.

- Выявление свойств воды.

- Развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, усидчивости.

- Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

- Формирование в детях эмоционально-радостное ощущение от активного участия в совместной работе.

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника по теме: *«Значение и свойства воды»*.

- Развитие познавательного интереса к миру. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

**Направленность:** речевое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно эстетическое развитие.

**Ожидаемый результат:** У детей сформируются начальные представления о воде, как об источнике жизни живых организмов. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту. Повысится воспитательская компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников. Освоение умения изображать один предмет разными способами. Развитие у ребёнка фантазии, спонтанности, эмоциональности; активизация словарного запаса детей. Получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Этапы проекта:**

1. этап. Выявление проблемы, определение цели, задач.
2. этап. Разработка проекта.
3. этап. Выполнение проекта. Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности.
4. этап. Подведение итогов.

Реализация проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Речевое развитие

Беседа ***«Вода вокруг нас»***; ***«Путешествие капельки»***, ***«Вода нужна всем»***, ***«Природные явления»***, ***«Водный транспорт»***;

цель: формировать представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек. Воспитывать экономное и бережное отношение к воде.

**Чтение художественной литературы:**

***«Алешка и снежок»*** Е. Андреева, ***«Капелька»*** Г. Люшнин, ***«Весенний разговор»*** С. Погореловский, ***«Трудолюбивая вода»*** В. Иванова, ***«Кто не умывается»*** П. Синявский, ***«Ручеёк»*** Т. Жиброва, В. Степанова ***«Снегурочка»***, ***«Сосулька»*** М. Дружинина, ***«Капелька»*** Г. Люшнин, ***«Куда пропала река»*** Б. Заходер, ***«Речка зимой»*** В. Фетисов.

Художественно- эстетическое

Рисование: ***«Рыбки плавают в аквариуме»***

Аппликация: ***«Кораблик плывёт по реке»***

Познавательное развитие

***«Для чего нужна вода?»***

**Дидактические игры:**

***«Моем наши ручки»***, ***«Какая разная вода»***, ***«Разрезные картинки»***, ***«Плавает, не плавает»*** ***«Путешествие кораблика»***, ***«Тонущие и плавающие предметы»***, ***«Кому нужна вода?»***, ***«Где спряталась вода?»***, ***«Маленькие человечки»***, ***«Хорошо — плохо»***;

**Проведение опытов с водой.**

Социально- коммуникативное

**Проведение опытов:** ***«Вода прозрачная»***, ***«У воды нет вкуса, цвета, запаха»***, ***«Разноцветная водичка»***, ***«Тонет – не — тонет»***, ***«Вода — жидкая»***, ***«Что растворяется в воде»***, ***«Вода не имеет формы»***, ***«Пар — это тоже вода»***, ***«Лед — твердая вода»***, ***«Лед легче воды»***, ***«Горячая — холодная»***;

Подвижная игра: ***«Ручеёк»***, ***«Зайка серый умывается»***

Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла “Звуки природы”, “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”;

Наблюдения на прогулках;

Закаливающие процедуры: промывание носиков водой комнатной температуры, обтирание рук до локтей, полоскание рта кипячёной водой;

**Итог проекта:**

значительное повышение уровня знаний и представлений по вопросам проекта; приобретение экологически ценного опыта поведения и деятельности в природе. повышение воспитательской компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников; получение детьми удовольствия от выполненной работы в коллективе; вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду.