**«Из чего родилась музыка»**

**Задачи**:

1. Закреплять умения передавать характерные действия игрового образа;
2. Закреплять навык различия долгих и коротких звуков;
3. Учить передавать долгие и короткие звуки на музыкальных инструментах;
4. Закреплять умение различать тихое и громкое звучание;
5. Развивать умение различать на слух природу возникновения звуков.
6. Воспитывать культуру поведения при прослушивании музыкальных произведений и художественно-эстетический вкус.

*Дети заходят в музыкальный зал, где их встречает музыкальный руководитель.*

**Музыкальный руководитель:**

Доброе утро солнцу и птицам, Олям, Таням, Петям, всем нашим детям.

**Песня «Здравствуйте, ладошки»**

**Музыкальный руководитель:**

Я хочу пригласить вас в удивительный мир музыкальных звуков. А попасть туда мы сможем, если побежим вслед за весенним ручейком и волшебными капельками. Итак, в путь!

**«Капельки и ручейки» Лобанова.**

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, прекрасная музыка весеннего ручейка переместила нас в Царство звуков. Располагайтесь поудобнее.

(*Садятся на стулья у фортепьяно)*.

Давайте прислушаемся, ведь мы находимся в самом центре царства звуков.

**Аудиозапись «Дерево рубят, оно падает»**

Что это за звук? Какой мы звук услышали?

**Дети:**

Деревянный.

**Музыкальный руководитель:**

Деревянный звук, какой?

**Дети:**

Он стучащий и сухой
Теплый и трескучий,

Тихий и дремучий.

**Музыкальный руководитель:**

Давайте попробуем сами изобразить его.

*(стучат по деревянным предметам)*

А это какой музыкальный инструмент?

**Дети:**

Деревянные ложки

*Фея читает стихотворение.*

**«Ёжик» *Г. Виер***

С барабаном ходит ёжик:

Бум – бум - бум!

Целый день играет ёжик:

Бум – бум - бум!

С барабаном за плечами…

Бум – бум - бум!

Ёжик в сад забрёл случайно

Бум – бум - бум!

Очень яблоки любил он

Бум – бум - бум!

Барабан в саду забыл он

Бум – бум - бум!

Ночью яблоки срывались:

Бум – бум - бум!

И удары раздавались

Бум – бум - бум!

Ой, как зайчики струхнули!

Бум – бум - бум!

Глаз до зорьки не сомкнули!

Бум – бум - бум!

Какие слова всё время повторялись в стихах?

Сколько ударов барабана изображают эти слова?

Давайте пропоем и простучим ритмический рисунок при помощи деревянных ложек.

**Игра на деревянных ложках.**

А давайте прислушаемся, кажется еще какой-то звук *(звуки стекла).*

**Дети:**

Стеклянный звон

**Фонограмма стихотворения**

Два стакана до обеда

Меж собой вели беседу

Голос наш тонкий, звонкий

Ледяной и очень колкий.

С легкостью летящий,

Хрупкий и блестящий.

Теперь попробуем сами извлечь такой звук.

**Игра на блюдцах и чашках.**

Поссорились чашка и блюдце

Сейчас они разобьются.

Скоро на кухне, на полке,
Будут лежать осколки

Не ссорься напрасно

Это очень опасно.

*(дети изображающие «блюдце» и «чашечку» мирятся)*

**Музыкальный руководитель:**

Слышите, какой-то звук *(запись церковных колоколов).*

Что это за звук?

**Дети:**

Металлический звон

**Фонограмма стихотворения**

У металла гулкий звук

Не похож совсем на стук.

Он бывает и трубящий,

И призывный, и бренчащий.

Давайте сами изобразим его.

*(дети бренчат монетами, затем стучат по металлическим предметам).*

**Музыкальный руководитель:**

Какие музыкальные инструменты, изготовленные из металла, вы знаете? *(ответы детей).*

Давайте организуем оркестр из этих музыкальных инструментов .

**Оркестр «Капельки и ручейки» Лобанова**

**Музыкальный руководитель:**

Тише, тише. Слышите. Ш…..К нам в гости пожаловали шуршащие звуки.

**Фонограмма стихотворения**

Шелест, шепот, шорох, шум.

Это вам не бум, бум, бум.

Шур, шур, ши-ши-ши

Тихо-тихо пошуршим.

*(шуршат смятым листочком бумаги)*

**Песня – танец «Фантики»**

Припев:

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Как я фантиком шуршу!

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Съел конфетку и шуршу!

1. Ах, как фантики блестят,

Серебрятся и горят!

Фантики цветные, яркие такие!

Припев:

1. Фантиком я помашу,

Всем ребятам покажу:

Посмотрите, детки

Съели все конфетки!

Припев:

1. С фантиками покружусь,

Потихоньку покружусь.

Пахнет фантик сладко,

Пахнет шоколадкой.

Припев:

**Музыкальный руководитель:**

Это звуки – шумовые,

Только есть еще другие:

Не шуршащие, не стуки-

Музыкальные есть звуки.

Еще музыкальные звуки живут в музыкальных инструментах. Во флейте, в скрипке, в фортепьяно и других музыкальных инструментах. Какие вы знаете музыкальные инструменты? Давайте посмотрим на экран и назовем инструменты.

**Презентация «Музыкальные инструменты»**

**Музыкальный руководитель:**

Ребята, вы не хотели бы сами изготовить музыкальные инструменты? Давайте попробуем.

*Дети изготавливают инструменты из подручных материалов .*

**Музыкальный руководитель:**

А теперь послушайте музыкальное произведение, в котором из множества звуков получилась вот такая музыка.

**Кемпферт «Путники в ночи»**

Какая по характеру эта музыка?

Видите, сколько звуков нас окружает и чтобы их услышать, нужно только прислушаться, потому что музыка не только окружает нас, она живет у нас внутри.

На прощание я дарю вам музыкальные инструменты, которые вы сделали своими руками.

 *(звучит музыка и дети уходят из зала).*