Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-

Детский сад №197

Проект «Моя любимая книга»

в подготовительной к школе группе

 «Подсолнушки»

Педагог: Митюкова Н.А.

1 кв. к.

Екатеринбург

**Проект** «Моя любимая книга»

**Тип проекта**: информационно - практико - ориентированный.

**Вид проекта**: краткосрочный.

**Участники проекта**: дети, педагоги, родители.

**Актуальность**:

В современном обществе интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания отходят на второй план, уступая место разнообразным устройствам: телевизорам и компьютерам.

Не отрицая значения электронных источников информации, нельзя не заметить, что именно книги в большей степени способствуют воспитанию чувств, более глубокому освоению знаний, повышению интереса к книге. Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности, обогащения его внутреннего мира, формирование нравственных человеческих качеств.

Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. это положительно влияет на всестороннее развитие дошкольников. Данный проект позволяет в условиях ДОУ расширять знания детей о книге как о произведении искусства, источнике познавательной информации, а также прививает интерес к чтению художественной литературы.

**Цель проекта**: Приобщать детей к культуре чтения, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, способствуя становлению дошкольника как личности.

**Задачи проекта**:

-познакомить дошкольников с историей создания книги;

-расширить знания детей о профессиях людей, которые трудятся над созданием книги (книгопечатание); библиотекарь;

-развивать коммуникативные способности детей, умение выразительно рассказывать, импровизировать сказки; умение анализировать художественные произведения;

-развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение

-воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним;

Ожидаемые результаты проекта.

1.Появление у детей и родителей интереса к совместному чтению;

2.Становление у детей интереса к чтению художественной литературы

3.обогащение центров художественно – речевой деятельности детской литературой

4. Обогащение словаря, развитие лексико- грамматического строя

**Продукт реализации проекта:**

-Создание мини-библиотеки в группе

-Изготовление закладок для книг

-Презентация детьми своих любимых книжек

-Театрализация сказки «Цветик-семицветик»

- Выставка рисунков

-Викторина «Любимые сказки»

**План реализации проекта**

1 этап: Организационно – подготовительный

Создание у детей мотивации к проектной деятельности: погружение в проект, обсуждение темы.

 Ознакомление родителей с условиями, задачами проектной деятельности, алгоритмами совместной деятельности с детьми.

Определение средств реализации проекта, источников информации и форм презентации на заключительном этапе.

Создание условий для детского творчества.

**2 этап:** Основной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды детской деятельности | Мероприятия |
| «Познание» - основная деятельность проекта | Познавательная,экспериментальная | Беседы с детьми: «Оформим книжный уголок», «Книга - наш лучший друг», «Правила пользования книгой»Составление и решение кроссворда «Сказки».Изготовление книжек самоделок |
| Художественное творчество | Продуктивная | Рисование: ««Мы рисуем волшебную сказку», «Нарисуй любимого героя из сказки»Лепка: ««Герои русских народных сказок»Аппликация: «Изготовление закладок для книг» |
| Социализация | Игровая | Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская по ремонту книг», «Библиотека», «Книжный магазин» и др..Экспериментальная деятельность: «Опыт с сухой и мокрой бумагой» |
| Коммуникация | Коммуникативная | Беседа: «Моя любимая книга», ««История книги», «Что такое книга», «Откуда пришла книга»Составление рассказов про свою любимую книгу по схеме на тему: «Моя любимая книга».Викторина: «Мои любимые сказки»Составление и отгадывание загадок о книге.Словесные игры: «Интервью», «и др.Дидактические, словесные игры «Винегрет из сказок», «Найди иллюстрацию к прочитанному», «Ларец от сказочного героя», «Угадай героя сказки» и др.. |
| Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы | Рассказы и сказки по желанию детей.Сборник стихотворений: Н. Асеев, А. Твардовский, Р. Рождественский, Н. Тихонов.Пословицы, поговорки о книге и чтении (см. картотеку)Инсценировка: сказок «Цветик-семицветик», С. Михалкова «Пять котят» |
| Физическая культура | Двигательная | Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные (на прогулке, в зале; спортивные игры и физические упражнения).Игры – эстафеты:«Кто дальше бросит? », «Быстрые и ловкие», «Полоса препятствий» и др..П/И «Поймай и угадай», «Прятки», «Пожалуйста»», «Живая картина» и др..Спортивные игры – «Кто быстрее?», «Кто дальше прыгнет», и др.. |
| Здоровье | Оздоровительная | Упражнения для профилактики осанки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки согласно тематике (см. картотеку) |

**Заключительный этап**

Презентация детей «Моя любимая книга»;

Инсценировка сказки «Цветик-семицветик»

**Итог проекта**

1. у детей и родителей установился интерес к совместному чтению;

2. у детей есть интерес к чтению художественной литературы

3.обогащен центр художественно – речевой деятельности детской литературой

4. у дошкольников обогащен активный словарь

5.укрепились и усовершенствовались партнерские взаимоотношения семьи и детского сада, детей и родителей. Все участники проекта получили позитивные эмоции, радость от совместной деятельности.

Литература:

Кузнецова А. Н. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет А. Н. Кузнецова Москва Рикол Классик Дом, 2006 – 189с.

Чистякова М. И Психогимнастика /М. И. Чистякова// Москва Просвещение. - 1995. – 120с.

Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду/Е. А. Алябьева//

Журнал «Дошкольная педагогика».- 2008. -№ 1.

Журнал «Воспитатель».- 2012 .- № 9.