**Паспорт проекта  «По морям, по волнам»**  
**Вид проекта.** Познавательный, творческий.  
**Участники проекта.** Дети, родители, педагоги.  
**Срок проекта.** Краткосрочный.

**Обоснование проекта**

Идея создания проекта «По волнам, по морям » возникла в ходе просмотра мультфильма «Летучий корабль». Дети выразили желание сделать корабль своими руками. Данная идея мною была поддержана и мы стали думать, как и из чего сделать наш корабль, как он должен выглядеть. Для этого нам с ребятами пришлось просмотреть много материала на эту тему.

Работая над проектом, мы сможем расширить и углубить  знания о морском флоте, об истории судостроения, о профессиях людей, которые работают на  флоте, упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения, поддержать детскую познавательную инициативу.

Работа над темой позволит реализовать сюжетно – ролевую игру «Морское путешествие», придумать истории морских приключений.  Мы получим возможность развивать стремление к познанию, высказывать и отстаивать свое мнение, воспитывать творческие способности, умение  работать в коллективе, быть    самостоятельным, инициативным.

         Изготовление макета корабля будет являться завершающим в нашем проекте.

**Актуальность.**  
Современные дети будут жить в новом обществе, которое выдвигает новые требования к человеку: активность, любознательность, стремление к познанию, творчеству, умение принимать решения, готовность к переменам. В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания по данной теме. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения. Работа над проектом позволит создать макет морских широт, придумать истории морских приключений. Мы получим возможность развивать стремление к познанию, умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.  
**Предполагаемый результат.** Дети узнали историю судостроения. Расширили знания о разных видах морской техники, о назначении разных видов кораблей, о морских профессиях, о водных видах спорта.

**Цель.**  
Расширение знаний детей о видах водного транспорта, о его назначении. Развитие у детей любознательности.  
**Задачи.**   
1. Познакомить детей с историей возникновения и развития водного транспорта.  
2. Познакомить детей с различными видами водного транспорта.  
3. Расширять знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, радиста, кока и др.  
4. Развивать у детей навыки творческого рассказывания.  
5. Развивать творческие способности в изобразительной и конструктивной деятельности.   
6. Обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, фарватер, рында, компас, гавань, верфь, борт и др.  
7. Научить создавать свои схемы судов и сооружать по ним различные виды транспорта.   
8. Воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде.  
9. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на морском транспорте.  
**Этапы работы.**

**Подготовительный этап.**  
Разработка плана проекта.  
Подбор необходимой литературы.  
Опрос детей.   
Подбор пособий для развивающей среды.

**Основной этап.**

*НОД Тема: «Водный транспорт».*  
Задачи:  
1. Продолжать знакомить детей с названиями различных видов водного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта.  
2. Расширять знания детей о значении транспорта в жизни человека.  
3. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов: теплоход, паром, плот, подводная лодка и т.д.

4. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова: море-моряк-морской, река-речник-речной и т.д.  
*НОД Тема: «История развития водного транспорта».*  
Задачи:  
1. Познакомить детей с историей возникновения водного транспорта.  
2. Расширить знания детей о том, почему человек изобрёл водный транспорт.  
3. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.  
4. Продолжать учить образовывать сложные слова и объяснять их значение: пароход, теплоход и т.д.  
5. Воспитывать любознательность.

*НОД по рисованию тема: «Моряк».*  
Задачи:  
1. Учить изображать фигуру человека.  
2. Развивать навыки рисования сначала простым карандашом, затем закрашивать красками так, чтоб не был виден карандаш.  
3. Учиться изображать моряка, уточняя характерные признаки: бескозырка, тельняшка, пряжка и т.д.  
4. Развивать чувство цвета и композиции.  
5. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  
*Аппликация тема: «Необычный корабль».*  
1. Учить детей выполнять аппликацию по образцу.

2. Развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе.

3. Развивать творчество детей.

4. Воспитывать чувство коллективизма.

**Индивидуальная работа с детьми.**  
Рассказы детей по заданным темам. Каждому ребенку было предложено дома с родителями подготовить поделку из подручного материала по теме «Водный транспорт» и небольшое сообщение. Цель: расширять представления детей о видах транспорта.  Закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах.  Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.  Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

**Работа в режимных моментах.**

Опыты с водой:  
«Какие предметы могут плавать»  
«Смешивание в воде – стиральный порошок, речной песок, соль, пищевые красители».  
Путешествие по глобусу.

Просмотр фильмов: «Необычные корабли», «Корабли – великаны»

Загадывание загадок.

Создание альбома с картинками о видах водного транспорта.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Морское путешествие» - бескозырки, воротники, штурвал, якорь.

**Взаимодействие с семьёй.**  
Информация в родительском уголке. Тема «История развития водного транспорта». «Современный водный транспорт».

Изготовление разных видов водного транспорта из подручного материала.

**Заключительный этап.**

«Путешествие на загадочный остров». Сюжетно-ролевая игра. Создание макета корабля.

**Вывод.**   
В ходе проведённой работы дети узнали историю развития водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества. Расширили свои знания названиями современной морской техники. Узнали о профессиях кораблестроителей и членов корабля. Познакомились с работой семафора. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования своих судов. Проведённые опыты с водой пополнили знания о свойствах воды. Провели выставку рисунков на тему «Мой моряк», выставку макетов водного транспорта. Дети узнали о водных видах спорта. Закрепили правила поведения на воде во время отдыха. И отправились в «Путешествие на загадочный остров». Создали макет корабля.