Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад №197

**Проект в подготовительной группе**

**«Подсолнушки»**

«Самые интересные профессии».

Педагог: Митюкова Н.А.

1 кв.к.

Екатеринбург 2023

**Вид проекта:** Образовательно-познавательный, творческий**.**

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учитель-логопед

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный(3 недели)

**Актуальность проекта:**

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Углубленное изучение профессий, способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.

Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки. Познакомить детей со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку можно уже в детском саду. Дошкольники могут рассказать , кем они хотели бы стать, когда вырастут. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями и профессиями своих родителей. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

**Цель:** Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях

**Задачи:**

-Расширять первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

-Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

-Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

-Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

-Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

**Ожидаемые результаты для детей:**

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях в том числе своих родителей (место работы родителей, значимость труда, гордость и уважение к труду взрослых);

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

-понимание детьми значения слово «профессия».

- сформированность знаний о некоторых профессиях, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

-умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

-повышение психолого-педагогических компетенций.

**Этапы реализации:**

1 этап- Подготовительный:

Постановка целей и задач.

Подбор и изучение дополнительной методической литературы.

Подбор художественной литературы для детей.

Привлечение внимания родителей к данной проектной деятельности.

Разработка и изготовление дидактического материала по данной тематике.

Разработка и подбор сюжетно- ролевых игр.

2этап- Практический:

Рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий.

Знакомство с детской художественной литературой о труде взрослых, разучивание стихов, отгадывание загадок.

Беседы с детьми о профессиях родителей.

Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.

Знакомство с профессиями через дидактические и настольно печатные и сюжетно ролевые игры.

Просмотры презентаций, художественное творчество в свободное время по теме проекта.

Экскурсии.

Создание в группе тематической папки о профессиях.

Организация информационных стендов для родителей.

3 этап- Заключительный:

Выставка детских работ «Кем я хочу стать»

Выставка: книжки-малышки «Профессии наших родителей»

Формы реализации проекта: Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации, чтение художественной литературы, дидактические игры, экскурсии, наблюде6ния.

**«Перспективный план по ранней профориентации в подготовительной группе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знакомство с профессией | Задачи / Программное содержание | Виды деятельности с детьми |
| Детский сад. Школа   Библиоте  карь | * Формировать знания детей о профессиях школы (учитель, директор). Формировать и расширять представления детей о труде учителя.   Воспитывать уважение к профессии учитель | Сюжетно – ролевая игра «Школа», «Библиотека»  Чтение стихотворения  С. Я. Маршака «Как печатали книгу» Настольные и дидактические игры «Назови автора книги», «Разложи по порядку» Экскурсия по ДОУ |
| Сельское хозяйство | Расширить представления детей о сельском хозяйстве.  - Познакомить детей  с сельскохозяйственными профессиями, помочь понять важность и  необходимость каждой профессии (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер).   упражнять в правильном употреблении названий сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, борона). | Беседа на тему «Кто такой комбайнёр?», «Труд людей в селе», «Сельскохозяйственная техника», «Как трудились наши предки».  Просмотр презентаций «Как появился хлеб»  Чтение пословиц и поговорок о хлебе  Рассматривание иллюстраций «На поле», «На ферме»  Чтение художественной литературы: Д/и «Поймай – скажи», Д/и «Отгадай профессию», «Отгадай орудие труда». |
| Ветеринар | Расширять и конкретизировать представления детей о профессии ветеринара и людей смежных профессий (лаборант, фармацевт, медсестра);  Продолжать развивать любознательность, коммуникативные качества, речевую активность и мыслительные способности | Просмотр презентации «Профессия - ветеринар».  Рассматривание картин «На приеме у врача».  чтение Т.А. Шорыгиной «Кнопка», «С. Михалкова «Мой щенок», Е. Благиной «Котёнок», Т. А. Шорыгиной «Мне купили щенка»;  - дидактические игры «Кто что ест», «Мамы и детки», «Чьи? Чей? Чья? Чьё?», «Кто самый нужный?». |
| парикмахер повар, врач, продавец художник, | Расширять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях этих, способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, | * Рассматривание картинок с изображениями людей разных профессий   с/р игра «На приёме у врача», «Магазин одежды», «Музей», мастер класс «Готовим кексы» |
| Художник-мультиплика  тор, иллюстратор. | Познакомить детей с профессией художника –мультипликатора, иллюстратора, с разнообразием книг.. Развивать интерес к книге и книжной иллюстрации. | с/р игра «Мультстудия»   д/и«Назови автора книги», «Разложи по порядку» (схема изготовления книги), «Расскажи сказку», просмотр м/ф |
| режиссер, гример, костюмер,  актер, оператор, рабочий сцены и т. | Уточнение знаний детей о театральных профессиях . расширить и конкретизировать представления детей о театральных профессиях. | С.р. игра «Театр» беседы: "Что такое театр?", "Для чего люди ходят в театр?", "Как устроен театр, какие помещения есть в нем?", " Кто работает в театре?".  Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.  Просмотр презентации о театрах города |
| Знакомство детей с разными родами войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска). | Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, о её значении для страны.   Развивать у детей представление о разных родах войск и умение отличать их по форме одежды.   Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.   Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. | рассматривание иллюстраций с изображением людей военных профессий; военной техники; презентация «Военные профессии».  Работа с трафаретами «Военная техника» - упражнять в умении обводить и раскрашивать.  Конструирование: «Военный корабль» (дети строят корабль, устанавливают на нем орудие, несут военную службу);  -организация сюжетно-ролевых игр |
| модельер | учить выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии, обогащать словарь детей. Расширять представления детей о работниках ателье.  Формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона. | рассматривание иллюстраций по теме: швея, портной  Д/игры «Оденем куклу», «Кто что носит?», «Что надену?», «Я модельер».  -Беседы «Об одежде» «Где берём одежду?», «Модная и современная одежда», «Одежда для разных случаев (спортивная, праздничная, повседневная), «Кто работает в ателье?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», В. Осеева «Волшебная иголочка», Н. Носов «Заплатка», Е. Благинина «Научу одеваться и братца»  с/р игра «ателье» |

После завершения проекта дошкольники могут:

-Узнавать и называть профессии, а так же место работы родителей.

-Владеть обобщающим понятием «профессия».

-Задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.

-активно использовать словарный запас и развить коммуникативные навыки.