Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад 197

проект «Почтовый марафон»

старшая группа «Подсолнушки»

педагог: Митюкова Н.А. 1 кв. к.

г. Екатеринбург

Проект «Почтовый марафон»

**Вид проекта** : Познавательный, творческий

**Участники проекта**: воспитанники, педагоги, родители

**Срок реализации**: краткосрочный (2 недели)

**Цель** : формировать первоначальные представления о работе почты, истории ее развития

**Задачи**:

-  формировать у детей представление о почте, почтовых служащих, о важности  их труда.

- Обогащать словарный запас словами: марка, письмо, открытка, посылка, бандероль, почтовый ящик и др.

-  способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта;

- развивать элементы творчества, учить использовать знания о почте в других видах деятельности;

-  Воспитывать уважение к труду работников почты.

**Актуальность:**

Знакомство с профессиями, погружение в такой манящий взрослый мир подводит маленького человека к выбору своего любимого дела. Современные дети мало знакомы с работой почты, почтовых служащих, историей возникновения почтовой службы. Однако «Почта - незаменимый помощник человека». Каждая профессия необходима нашему обществу. Работа почтальона до сих пор востребована. Почтовые работники вносят весомый вклад в улучшение жизни и развития страны.

**Предполагаемый результат:**

1.Дети 5-6 лет получат первоначальные знания о профессиях работников почтовой связи (почтальон, оператор почты, сортировщик, грузчик, шофер, заведующий почтой);

2. дети узнают об истории возникновения почтовой службы, и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции;

3.Расширение и активизация словаря по лексической  теме « Почта».

4. Изготовление детьми атрибутов к сюжетно ролевой игре «Почта»: конверты, марки, открытки.

5 формировать понимание роли труда в жизни человека и общества;

**Основные формы реализации проекта:**

-  чтение художественной литературы;

-  интегрированные занятия;

- продуктивная деятельность («Художественное творчество»);

-  музыкальные гостиные;

-  просмотр мультфильмов по теме «Почта».

**Этапы реализации** **проекта**:

1. Подготовительный

2. Основной

3. Завершающий

**1 этап** подготовительный

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определение темы проекта:  Как возникла почтовая служба и ее роль в жизни современного человека.  Что можем ещё узнать о ней? | | | | |  | |
| Подбор оснащения и материала:  - знакомство с историей возникновения почтовой службы;  - её развитие с учётом развития транспорта, освоения мирового пространства человеком.  Определение приёмов изучения: изучение литературы, рассматривание иллюстраций, беседа с родителями.  **2 этап** основной | | | | | | ности. |
| **Мероприятия** | **Задачи** |  |
| ***Чтение художественной литературы***.  Чтение стихов и рассказов о почте (К. Ушинский  «Сумка почтальона»,  Ю. Кушак «Почтовая история», Е. Чарушин «Удивительный почтальон»,Б.Заходер «Почта», С. Маршак «Почтальон» | Способствовать развитию художественного восприятия текста; воспитывать уважение к труду работников почты развивать память; учить осмысливать характеры персонажей, понимание образных выражений, развивать творческие способности. |  |
| ***Социально- коммуникативное развитие.***  Беседа на тему «Кто работает на почте». | Расширить и уточнить знания детей о почте, работниках почты**.**Обогатить и уточнить знания детей о работе почтальона, что он разносит *(газеты, письма, бандероли, посылки)*. Познакомить детей с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. |  |
| ***Познавательное развитие.***  Просмотр презентаций «История развития почты», «Как работает почта»  Просмотр мультфильмов о почте «Снеговик-почтовик», «Почта», «Простоквашино» | Сформировать знания детей об истории почты начиная с гонцов до интернет писем. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте**.** Воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| ***Художественно – эстетическое развитие. Оригами, рисование***  «Письмо другу (маме, папе)» | Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, развивать мелкую моторику, пространственное воображение. Воспитывать бережное отношение к близким, доставлять приятные эмоции через изготовление открытки для близкого человека |  |
| ***Речевое развитие.***  Разучивание пальчиковой гимнастики «Почтальон», речевые игры. НОД Составление рассказа по серии сюжетных картин «Письмо для бабушки».. | развитие речи и мелкой моторики рук, выработать ловкость и точность движений. Активизация словарного запаса по теме проекта. Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, развивать монологическую речь, воспитывать у детей культурные навыки общения. |  |
| ***Игровая деятельность*** Сюжетно-ролевая игра «Почта» сюжет «Отправляем посылку», сюжет «Кому письмо». Д/и «Скажи наоборот», Д./игра «Подбери слова», Д./игра «Путешествие письма», | Формировать представления о том, как происходит работа **почтовой службы**, как посылки попадают в другие город, развивать умение детей разворачивать **сюжет**.   Активизировать словарь за счёт существительных (**почта**, **почтальон**, посылка, телеграмма, бандероль) и глаголов *(послать, передать, отослать, отправить, написать)*., формирование ролевого взаимодействия в игре |  |
| ***Познавательное развитие.***  Вариативная часть «Знакомство с почтовой маркой». Рассматривание коллекции марок. | Уточнить представление детей о почтовой марке, её назначении, внешнем виде. Активизировать в речи детей слова «зубцовка», «изображение на марке». Развивать познавательный интерес, формировать умение сравнивать, делать выводы |  |
| ***Физическое развитие.***  П./игра «Почта», «Весёлый почтальон», «Почтовая разминка» | Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. | |

Работа с родителями: консультация «Использование проектного метода в ознакомлении дошкольников с миром профессий», создание мини-музея «Открытки нашего детства».

**III этап. Заключительный**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Викторина «Есть такая профессия…» |  |
| Выставка детских рисунков  «Почтовая марка»  Совместная деятельность. Конструирование «Почтовая марка» | . |

**Результат проекта:**

В ходе реализации данного проекта дети познакомились с почтовым отделением, его работой и сотрудниками; открыли «Почтовое отделение» в группе , расширился словарный запас, в речи появились новые слова: телеграмма, посылка, марка, приёмщик, бандероль, контейнерная перевозка и другие. Закрепили знание своего домашнего адреса, при отправке письма. У ребят появилось желание общаться с родными и близкими, находящимися в других городах. По результатам реализации проекта мы пришли к выводу, что познавательно-творческая деятельность развивает связную диалогическую и монологическую речь детей, способствует расширению активного словаря, совершенствованию навыков словообразования.

**Литература:**

1)О.Дыбина  Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада,2011

2) .А.Богатеева Чудесные поделки из бумаги, Москва,1992

3)Г.Л.Затулина  Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа), Москва, 2007

4) О.Н. Каушкель, М.В.Карпеева Формирование целостной картины мира, Москва,2015

 5)Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада,2008

6) Е.Ф.Купецкова Использование коллекционирования как средство познавательного и речевого развития дошкольников, Пенза, 2016