

**«Модернизация
воспитательной работы в доу:
стратегия, ценности и смыслы»**



*** МЫ ВСЕ - УЧАСТНИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ»**

*** ПОГРУЖАЕМСЯ В ПРОБЛЕМАТИКУ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДОУ**

*** ЦЕЛЬ - ЕДИНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВСЕХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*** ВОПЛОЩАЕМ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА НА УРОВНЕ ДОУ**





«Закон о воспитании»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»

(вступил в силу с 1 сентября 2020 года)



**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



**Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития
Российской Федерации на период до
2030 года»**

Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов»

Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Новая редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Новая редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Новая редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



Закон о воспитании

Новая редакция

Статья 12, новый пункт 9.1

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями САМОСТОЯТЕЛЬНО**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы** имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона **советы обучающихся, советы родителей**, представительные органы обучающихся (при их наличии)



Закон о воспитании

ФГОС дошкольного образования
приоритет воспитания и развития
был установлен нормативно



Закон о воспитании
призван усилить воспитательную
миссию любой образовательной
организации



Закон о воспитании

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации

*Статья 2 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Рабочая программа воспитания: структура

- 1. Раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания** (цель, задачи Программы, уклад образовательной организации, требования к планируемым результатам Программы воспитания, целевые ориентиры).
- 2. Раздел. Содержательный** (содержание программы воспитания на основе формирования ценностей, патриотическое направление, социальное направление, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).
- 3. Раздел. Организационный** (общие требования, взаимодействия взрослого с детьми, особые требования к условиям достижения планируемых результатов, календарный план воспитательной работы)



Нормативные основы

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в современном общества (в усвоении ими социально значимых знаний).
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений).
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение **норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ...

ФГОС дошкольного образования, п. 2.6



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями



Принципы воспитания

Принцип гуманизма обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие

Принцип интеграции образовательного процесса предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения



Целевой раздел: значимые характеристики

Современная социокультурная ситуация

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью



разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру



актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни



Целевой раздел: планируемые результаты

ФГОС: Цель детского сада



Обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка

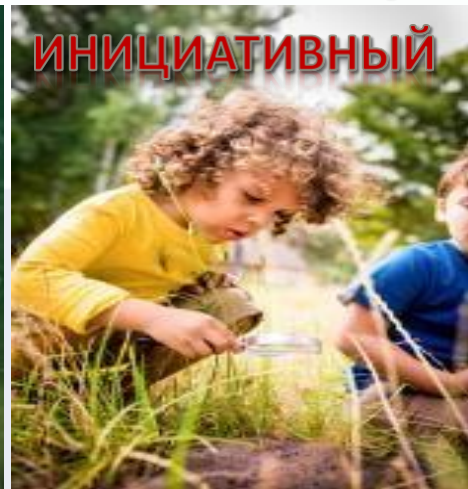
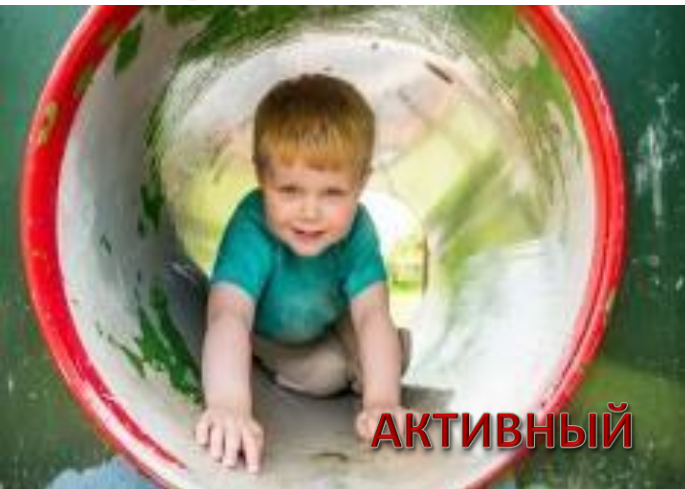
через поддержку **естественных процессов** развития, воспитания и обучения





Целевые ориентиры ФГОС

Результат дошкольного образования РЕБЁНОК:





Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Портрет выпускника ДОО

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке

И т.д.

Предпосылки УУД (личностные)

- на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)

Приобретенный опыт

- опыт совместной деятельности
- опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции
- опыт «ошибок»
- опыт улаживания конфликтов «мирным» путем
- опыт выражения своего мнения



Портрет гражданина России 2035

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее



Портрет гражданина России 2035

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания



Портрет гражданина России 2035

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии



Портрет гражданина России 2035

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов



Портрет гражданина России 2035

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке



Портрет гражданина России 2035

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» сетевой след



Портрет гражданина России 2035

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности



Портрет гражданина России 2035

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности



Портрет гражданина России 2035

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования



Конструирование планируемых результатов

**Федеральный
закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»**

**Портрет
гражданина
России 2035**

**ФГОС
дошкольного
образования
Целевые
ориентиры**

**Образовательная
программа
дошкольного
образования**

**Планируемые
результаты**



Конструирование планируемых результатов

Федеральный закон

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда

Портрет гражданина России 2035

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей

ФГОС дошкольного образования

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Образовательная программа ДО

Воспитывать уважение к процессу и результатам труда других людей, отношение к труду как ценности

Планируемые результаты

Ребенок:

- ✓ мотивирован к созидательному труду во всех его проявлениях
- ✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях
- ✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;
- ✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности



Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности,
- мотивирован к сознательному труду во всемирно-прогрессивных ситуациях



Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Организационный раздел Формы воспитательной работы





Приоритетные направления воспитания в ДОО

**Гражданско-патриотическое
воспитание**

**Духовно-нравственное
развитие**

**Основные направления
воспитательной работы**

**Становление экологического
сознания**

**Трудовое воспитание, уважение
к труду и к результатам труда**



Социально-коммуникативное развитие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное развитие

Основные направления воспитательной работы

Становление экологического сознания

Трудовое воспитание, уважение к труду и к результатам труда



Социально-коммуникативное развитие

Направление

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел

Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности

Формирование основ экологического сознания

Возрастная специфика

3 – 4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

4– 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений

5– 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи

6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны

3 – 4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

4 – 5 лет: формирование элементарных экологических представлений

5– 6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

6 – 7 лет: становление начальных форм экологического сознания



Социально-коммуникативное развитие

Направление

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Подраздел

Позитивный образ "я"

Избирательность и ответственность

Самостоятельность и независимость личности

Саморегуляция и стрессоустойчивость

Возрастная специфика

3 – 4 года: формирование самопринятия
4 – 5 лет: формирование положительного отношения к себе и самоуважения
5– 6 лет: формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах
6 – 7 лет: формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника

3 – 4 года: формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями
4– 5 лет: развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности
5– 6 лет: развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия
6 – 7 лет: развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения

3– 4 года: развитие навыков самообслуживания
4– 5 лет: развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности
5 – 6 лет: развитие начальных форм самостоятельности мышления
6– 7 лет: развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения

3– 4 года: развитие саморегуляции двигательных действий
4– 5 лет: развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5 – 6 лет: развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
6 – 7 лет: формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости



Задачи воспитательной работы

Задачи ФГОС дошкольного образования

Задачи региональной программы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа

Развивать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания



Задачи воспитательной работы

Задачи ФГОС дошкольного образования	Задачи региональной программы
Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике Воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Дагестан, воспитывать чувство любви к Дагестану как малой родине
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.)
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения)
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	



Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Направления воспитательной работы с детьми в региональной программе

Играя, познаю мир

Традиции и обычаи моего народа

Я, семья и мой народ

Я и моя страна

Я учусь трудиться

Я и моя безопасность



Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Становление основ экологического сознания



Возрастная логика развития

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации

4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

5–6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей



Возрастная логика развития

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

3–4 года: формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

5–6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;

6–7 лет: формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах



Возрастная логика развития

Становление основ экологического сознания

3–4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения

4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

5–6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы



Организация процесса воспитания





Содержательный раздел: взаимодействие с семьей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания


Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения



**Взаимодействие с семьями детей
в цифровой образовательной среде
«МЭО – Детский сад»**



Активность семьи





Активность семьи



● Посчитай

- Дома
- Людей без зонтиков
- Промокших котов
- Велосипеды
- Машины
- Собак
- Деревья
- Зонты
- Всех в резиновых сапожках

● Отыщи

- Жёлтые резиновые сапоги
- Потерянные ключи
- Белку
- Заболевшего пешехода
- Двойняшек
- Машину, обрызгавшую пешехода
- Собачек в одежде
- Пешехода в дождевике

- ❓ Какое время года изображено на рисунке? По каким признакам ты догадался?
- ❓ Расскажи, кто из водителей поступает неправильно. Почему? Как бы ты поступил на его месте?



ГЕРБЫ ГОРОДОВ РОССИИ

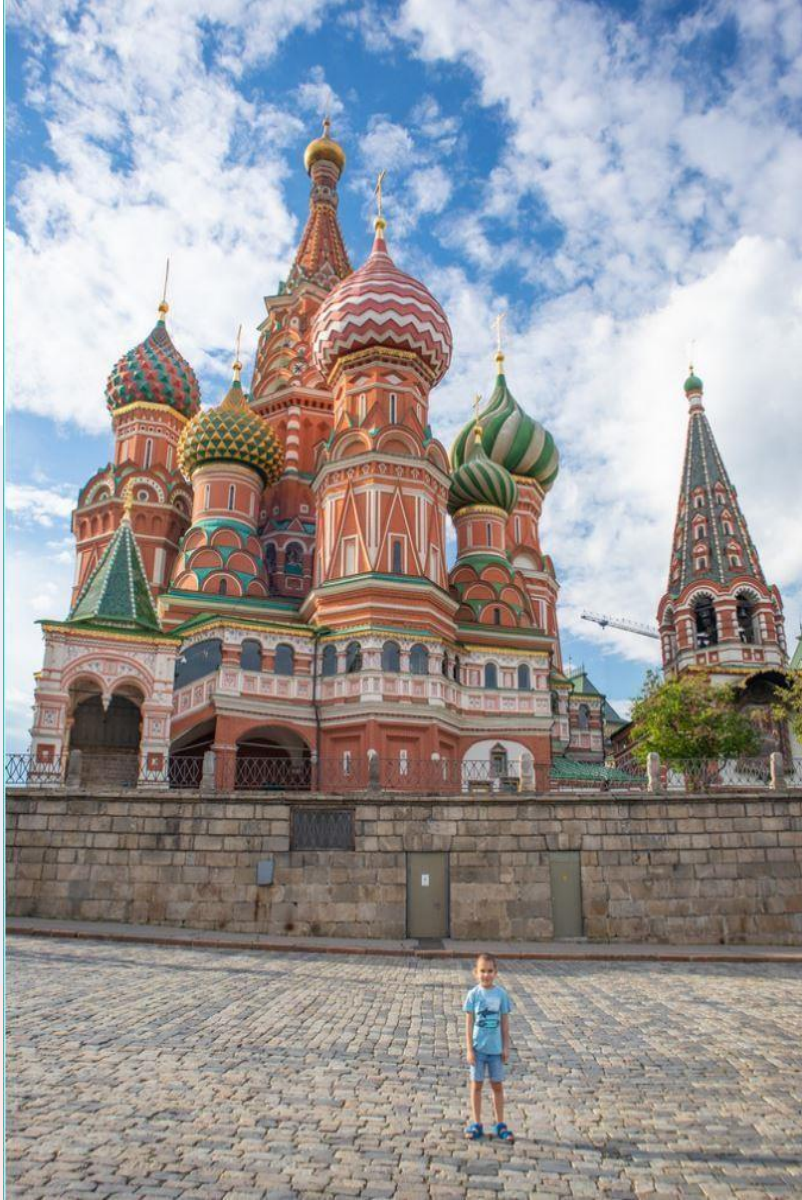
Подготовила семья Смирновых

**ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА СЕМЬИ
ИВАНОВЫХ ПО КРАСНОЙ
ПЛОЩАДИ, ПАРКУ ЗАРЯДЬЕ
И АЛЕКСАНДРОВСКОМУ
САДУ**





*Петя и
Красная
площадь*



Храм Василия Блаженного



*Вид
Кремля
из
парка
Зарядье*













Организационный раздел Формы воспитательной работы





Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание воспитания	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей	В этой графе указываются методические пособия для педагогов по всем направлениям воспитательной работы с указанием автора, названия пособия, издательства, года выпуска. Можно также указать, в бумажном или цифровом виде существует данное пособие, а также количество экземпляров (есть в каждой группе или одно на детский сад)	В этой графе перечисляются демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература (в том числе детские атласы, энциклопедии), настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы, которые направлены, в том числе, на решение воспитательных задач
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей		
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков		
Эстетическое воспитание	Развитие способностей детей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве		
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе		
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека		
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей		
Правовое воспитание	Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры		
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;		
Мультикультурное воспитание	Становление мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности		



Организационный раздел

- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на год (с учетом комплексно-тематического планирования)



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.30–8.20	50 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми и игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	10.50-12.30	1 час 40 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	<p>Физическое</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.00–15.00	2 часа



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.50	35 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50–16.30	40 минут
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00–18.00	1 часа



Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Уход детей домой				18.00	
Общий подсчет времени	На занятия				1 час 30 минут
	На прогулку				2 часа 40 минут
	На самостоятельную деятельность детей				1 час 20 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)				55 минут



Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Сентябрь	Международный день распространения грамотности (8 сентября)			Международный день знаний (1 сентября) Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (17 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября) Третье воскресенье «День отца»
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)		День матери (28 ноября)
Декабрь	День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (12 декабря)		Новогодний утренник	Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь				Всемирный день «спасибо»



Календарный план воспитательной работы

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Февраль	День российской науки (8 февраля) Всемирный день родного языка (21 февраля)			День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)			
Март		Сороки или жаворонки (22 марта)		Международный женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		Международный день птиц (1 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)
Май	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» 9 мая	День весны и Труда (1 мая)		Международный день памятников (18 апреля)



Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Июнь	Пушкинский день России (6 июня)		Всемирный день океанов (8 июня)	Всемирный день защиты детей (1 июня)
	День России (12 июня)			
Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день дружбы (30 июля)
Август	День физкультурника (14 августа) День государственного флага РФ (14 августа)			День российского кино (27 августа)



Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел» Игра Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Тема: «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>