Всему, что умеет **ребенок,** — он учится в семье. К сожалению, многие **родители считают**, что отдав своих кровинушек в детские сады, центры, ответственность за простейшее образование с них снимается. Нет, маленький человечек всему сможет научиться, только если у него заботливые, внимательные и очень терпеливые папы и мамы. К общеобразовательному процессу нередко присоединяются бабушки и дедушки, что только способствует благоприятному и гармоничному развитию человека.

В три года у **ребенка** наступает первый переломный момент, который принято обозначать кризисным **возрастом**. Детские психологи считают его переходом от младенчества к детству. Потому многие **родители задаются вопросом,** что**должен уметь ребенок в 3 года**. Какими навыками он **должен обладать,** и что может стать причиной для беспокойства.

Развитие в этот период происходит сугубо индивидуально. Однако **родители должны понимать,** что малыши трех лет — это уже самостоятельные личности со своими эмоциями, переживаниями и умениями. И важно помнить – не бывает двух малышей с одинаковым количеством умений. Некоторые критерии для определения развития, а также выявления проблем все же есть.

Слово как выражение чувств. Способности малыша очень четко проявляются в речи. Она становится осмысленной, без использования звуков для передачи своих эмоций. К трем годам объем составляет примерно около 1000-1500 слов. Использует **ребенок** в среднем только около 500. Он говорит предложениями, состоящими из 3-6 слов, но понимает он гораздо больше, чем может выразить словесно. При этом в предложениях уже есть место не только существительным, но и предлогам, а также другим частям речи. Он умеет поддержать простой диалог, отвечая на вопросы. Улавливает разницу между вопросительными и восклицательными предложениями Именно в этот период он активно использует вопросы: что, где, когда, зачем и почему. Ведя диалог, малыш кроме речевых оборотов пускает в ход мимику и жесты, нередко копируя повадки взрослых. К трем годам они впервые начинают оказывать знаки приличия, выражающиеся в вежливых словах «спасибо», «привет», «здравствуйте», «пожалуйста» и других. Их употребление очень важно для последующей адаптации маленького человека в обществе. В этом **возрасте** у детей еще много недочетов в речи. Они шепелявят, не выговаривают букву «р». Неправильно составляют предложения, меняют в словах местами слоги и так далее.

Речевое развитие. Несмотря на некоторые недочеты, **должны** существовать определенные навыки речи к этому **возрасту**. В частности, он **должен**: Знать,  **уметь** произносить имя собственное, имена **родителей**, брата, сестры, бабушки, дедушки, других родственников. **Уметь** отвечать на самые простые вопросы. Составлять предложения из 4—6 слов. **Уметь** называть известные малышу предметы. Использовать слова в единственном и множественном числе. Различать противоположные по смыслу слова. Например, большой — маленький, высокий – низкий и другие. **Уметь** пересказать услышанный небольшой рассказ. Составлять повествование, состоящее из пяти предложений по картинке, изображению. Запоминать четверостишие. Отличать цвета и правильно называть их. Именно в этот период в нем просыпается маленький почемучка, и **родители должны набраться терпения**, не оставляя ни один вопрос без внимания. Это не навязчивость, а естественный процесс получения знаний. В этом **возрасте** малышу важно читать как можно больше сказок, разучивать с ним стихотворения, песенки. Читать своему чаду нужно с выражением, четко произнося слова. В процессе чтения он обязательно будет интересоваться значением новых слов. Нужно дать ему развернутое разъяснение доступными для его восприятия фразами. Справка: Девочки начинают разговаривать быстрее мальчиков. Это связано с физиологическими особенностями полов.

Развитие мелкой моторики и творчества на речевое развитие **ребенка** в 3 года влияет мелкая моторика. Ученые давно доказали, что эти два компонента взаимосвязаны. Если у малыша хорошо развита моторика, то и речь у него значительно лучше и чище. Врачи и педагоги рекомендуют развивать мелкие движения у детей вплоть до школьного **возраста**. Это влияет на координацию движений в последующем и на то, насколько правильно уже школьник будет держать письменную ручку. При нормальном развитии **ребенок** в три года многое умеет делать: Складывать мозаику, состоящую из мелких элементов. Разрезать бумагу по начертанной линии специальными безопасными ножницами. На начальном этапе бумагу может держать взрослый. Слепить шарик из пластилина и сделать потом из него «колбаску». Нанизывать бусинки средней или мелкой величины на нитку. Умения трехлетнего малыша Они выражены в навыках владения застежками в виде пуговиц или молний. При этом ему гораздо проще расстегнуть пуговицы, нежели застегнуть их. Для начала ему можно дать вещи с крупными элементами. У него обязательно получится и благодаря этому появится интерес и терпение **продолжать** тренироваться дальше. Маленький человечек уже пытается изобразить круг, квадрат, треугольник, начертить прямые линии. Вначале он старается копировать рисунки взрослых. Можно дать ему дорисовать картинки. Например, хвост к собачке или кошке, крышу, трубу в домике и так далее. Данный момент идеален для знакомства малыша с первыми логическими играми. Пазлы, состоящие минимум из шести элементов, для самых маленьких изготавливаются из высококачественных, безопасных элементов. Шнуровки, пазлы-вкладыши и многое другое. **Ребенок должен уметь** собирать пирамидку с учетом величины колечек, а из 6-8 кубиков строить ровную, устойчивую башню. Он **должен** разбираться в счете и умеет определять числа по пальцам. Некоторые дети умеют в этом **возрасте считать до пяти**. Развить моторику можно при помощи простых упражнений. Например, с 7-месячного **возраста** можно дать ему мягкую бумагу, а чтобы играть было интереснее — разноцветную, и пусть **ребенок** рвет ее на мелкие кусочки. Хорошо развивают пальчиковые упражнения, а также их массаж. Недаром существуют такие игры, как «ладушки», «сорока-ворона» и многие другие. Еще что умеет делать **ребенок в этом возрасте**? Отличать предметы по признакам. Это могут быть ягоды, фрукты, овощи. Он уже умеет расставлять предметы по размерам, цветам и форме. Знает большинство их названий. Идеальное время, чтобы заняться с **ребенком творчеством**. Лепка из пластилина или цветного теста, сбор природных материалов в виде шишек, листьев, веточек и так далее. Потом из них можно делать различные поделки, аппликации. Эмоциональное и мыслительное развитие Это первый «приступ» детской индивидуальности и самостоятельности. Научившись первым осмысленным словам, **ребенок** начинает впервые чувствовать себя взрослым. Он старается все делать сам, без помощи взрослых. Он начинает копировать близкое ему окружение, активно проявляет симпатию или антипатию к окружающим его людям и умело распознает своих и чужих. Он осознает разницу между такими понятиями, как «мое», «его», «чужое». При этом слово «мое» становится одним из самых популярных. Он проявляет широкий эмоциональный диапазон, умеет грустить, скучать, радоваться и расстраиваться. При этом все эти эмоции написаны на его личике. 3 годика – особый период, когда у малыша развивается фантазия. Использует он ее, повествуя о том, чем занимался вчера или сегодня. Некоторые взрослые воспринимают сей факт как ложь и путем замечаний стараются искоренить это. Хорошие проявления исключать не стоит, но вот присмотреться и прислушаться к страхам и чудовищам нужно. В данный момент в качестве запугивания не рекомендуется использовать монстров, забирающих непослушных детей и прочих антигероев. Воспитательные меры в такой форме могут оставить глубокий негативно-эмоциональный след в неустоявшейся психике малыша. Он **должен знать**, что дом – это безопасное место, где он всегда может спрятаться.

Физическое развитие У мальчика физические навыки развиты значительно лучше, чем у девочки того же **возраста**. Связано это с физиологией. Дети очень активны в данный период. На любое предложение побегать, попрыгать и просто порезвиться они отвечают восторженными эмоциями. Что **должен делать ребенок в физическом плане**? Крутить педали трехколесного велосипеда. Спускаться и подниматься по лестнице, в том числе и вертикальной, держась за перила или нет. Пасовать ногой мяч. **Уметь** ловить и кидать мяч на расстояние не более двух метров. Взбираться на детскую горку и скатываться с нее. Пятиться назад. Кувыркаться через голову. Уверенно бегать. Играть в прятки, догонялки. Прыгать на одной ноге. Стоять на носочках и пытаться пройти в таком положении несколько шажков. При **должном** внимании у малыша хорошо развивается ориентация в пространстве.

Бытовое развитие, азы гигиены Дети трех лет уже хорошо знают, где лежат их вещи, на каких полочках и в каких шкафчиках. Малыш старается делать то, чего раньше не умел,а именно: Самостоятельно раздеваться, придя с улицы. Вытирать лицо и руки своим полотенцем. Чистить зубы, но под присмотром **родителей**. Мыть руки перед едой и после улицы, туалета. Ровно сидеть за столом. Пользоваться ложкой по назначению. В этом **возрасте** нужно приучать его пользоваться вилкой (некоторые дети уже умеют). Пить из стакана, бокала, не разливая жидкость. Это период, когда малыша нужно обучать новым навыкам. Например, у него могут появиться обязанности по дому: убирать за собой вещи, включая игрушки, но по местам, а не в одну кучу. Некоторые детки с удовольствием помогают накрывать на стол и даже пытаются помыть посуду. Именно в трех летний период они пытаются сами постирать свои вещи. Пылесосить, поливать цветы, протирать пыль и многие простейшие действия не только разовьют бытовые способности, но и приобщат **ребенка к семье**. Он почувствует себя значимым. Необходимо за каждое действие поощрять его похвалой, отмечая достижения. Всех вышеперечисленных умений не будет у детей, если с ними не заниматься. Всему, что умеет **ребенок,** — он учится в семье. К сожалению, многие **родители считают**, что отдав своих кровинушек в детские сады, центры, ответственность за простейшее образование с них снимается. Нет, маленький человечек всему сможет научиться, только если у него заботливые, внимательные и очень терпеливые папы и мамы. К общеобразовательному процессу нередко присоединяются бабушки и дедушки, что только способствует благоприятному и гармоничному развитию человека.