**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- детский сад №197**

**2017-2018** учебный год

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**- аналитический публичный документ в форме периодического отчета дошкольного образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Заслушан  на Педагогическом совете  «31 » мая 2018г | Утверждено:  Заведующий МАДОУ-детский сад № 197 О.Г. Маркова  «31 » мая 2018г |

620141 г.Екатеринбург, ул. Бебеля 148а

СОДЕРЖАНИЕ:

**Введение**

**Основная часть**

**1. Общие характеристики дошкольного учреждения**

1.1.Тип, вид, статус. Местонахождение, режим работы

1.2.Структура и количество групп.

1.3.Структура управления. Органы общественного управления.

1.4.План развития и приоритетные задачи на следующий год.

**2. Особенности образовательного процесса**

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

2.5. Преемственность ДОУ с учреждениями общего образования, культуры

2.6. Основные формы работы с родителями

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

3.1.Организация предметной образовательной среды

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.

3.3. Медицинское обслуживание

3.4. Материально-техническая база.

3.5. Характеристика территории ДОУ

3.6. Качество и организация питания

**4. Результаты деятельности ДОУ**

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

4.2. Достижения воспитанников, педагогов

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ

**5. Кадровый потенциал.**

5.1. Качественный и количественный состав персонала.

5.2.Развитие кадрового потенциала.

**6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

6.1. Бюджетное финансирование

6.2. Внебюджетная деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

**Заключение**

**1. Перспективы и планы развития**

**Введение**

I. Введение

Публичный доклад Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 197 (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2017-2018 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

•обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

•обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

•информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заместитель заведующего

по учебно-воспитательной, заместитель заведующего по административно-

хозяйственной работе, заместитель заведующего по безопасности, педагоги ДОУ,

медицинский персонал ДОУ, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

1.1.Тип, вид, статус. Местонахождение, режим работы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 197 функционирует с 1981 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Содержание** |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад |
| Организационно-правовая форма | муниципальное автономное учреждение |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
|  | Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Железнодорожного района города Екатеринбурга |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 66ЛО1 №0000583, регистрационный №17186 от 23.04.2013 сроком действия –бессрочно |
| Приложение к Лицензии | Серия 66ЛО1 №0014056, регистрационный №17186 от 23.04.2013 сроком действия –бессрочно  Уровень образования: Дошкольное образование  Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ДД №003620, регистрационный №5632 от 08.12.2010г. |
| Местонахождение | 620141, г. Екатеринбург, улица Бебеля, 148а. |
| Режим работы | пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая праздничные и выходные дни. |
| Структура и количество групп | В учреждении функционируют 11 групп  Всего 248 детей, проектная мощность – 220 детей |
| Руководитель | Заведующий – Маркова Оксана Геннадьевна |
| Органы государственно-общественного управления | - Общее собрание коллектива,  - Педагогический совет,  - Родительский комитет,  - Наблюдательный совет.  В управлении МАДОУ в рамках своей компетенции принимают участие Учредитель и Управление образования. |
| Наличие сайта ДОУ | http://197.tvoysadik.ru |
| Контактная информация | телефон: (343) 323-89-84 факс: (343) 323-89-84  Е-mail: ekb\_mdoy197@ mail.ru |

**Вывод:** МАДОУ - детский сад №197 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования

Режим работы: детский сад работает с понедельника по пятницу 10.5 часов. Выходные суббота, воскресение, праздничные дни.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Ближайшее окружение детского сада составляют: МАОУ средняя общеобразовательная школа № 148

**1.2. Структура и количество групп**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Свердловской области.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии условий). Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ-детского сада № 197определяет правила приема.

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, воспитываются 271 человек.

В 2017-2018 учебном году функционировали:

1 группа раннего возраста,

3 младшие группы,

2 средние группы,

3 старших групп,

2 подготовительные группы.

Выпущено в школу в текущем году 51 ребёнок. Планируется принять в 2018-2019 учебном году - 114 детей. Из них: 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 3 младшие группы с 3 до 4 лет.

В дошкольном учреждении соблюдается гибкий режим жизнедеятельности детей, обеспечи­вающий последовательную смену деятельности и отдыха, не допускающий нервно-психических и физических перегрузок воспитанников.

**Вывод.** Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

**Семьи воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный статус семьи** | Полные Семьи – 86%  Неполные семьи- 14% |
| **Количество детей в семье** | Многодетные семьи – 25%  Семьи, воспитывающие 1 ребенка – 42%  Семьи, воспитывающие 2 ребенка -33% |
| **Особые семьи** | Семьи, воспитывающие ребенка инвалида – 1 ребенок;  Дети под опекой – 3 ребенка;  Проживающих в приемных семьях- 0 |
| **Образовательный ценз** | Высшее образование – 45%  Среднее профессиональное – 38%  Среднее – 17% |
| **Профессиональный статус** | Служащие – 53%  Предприниматели – 41%  Безработные, домохозяйки – 12% |
| **Национальность** | Русские – 63%  Киргизы – 20 %  Другие национальности (татары, башкиры – вьетнамцы, азейбарджанцы) -17% |

Состав семей воспитанников детского сада разнообразен. Это проявляется ка к в социально-экономических условиях проживания, так и в образовательном уровне родителей. В 2017-2018 г. увеличилось количество полных семей и семей родителей-мигрантов.

**Вывод**: Контингент воспитанников социально благополучный, явное преобладание детей из русскоязычных и полных семей.

В МАДОУ продолжает работу **Консультационный пункт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы** | **Специалисты** | **Формы работы** | **Результаты работы** |
| **1-я и 3-я среда каждого месяца**  **с 16:00 до 18:00** | Заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. | - Индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка,  - индивидуальные занятия с ребенком,  - групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами. | Тематических консультаций - 5  индивидуальных консультаций -23, из них 19 с учителем - логопедом. |

**Вывод**: Работа с родителями, способствует повышению родительской компетенции, достижение детьми более высоких результатов и лучшей адаптации дошкольников в социуме.

**1.3.Структура управления. Органы общественного управления.**

**Учредителем** МАДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

**Непосредственную организацию и координацию деятельности** МАДОУ осуществляет Управление образования Администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

**Непосредственное руководство Учреждением** осуществляем руководитель учреждения – заведующий Маркова Оксана Геннадьевна .

Часы приёма граждан: вторник, четверг (15.00-18.00). Конт.тел./факс: 323-89-84

Имеет высшее образование, окончила в 2012 году Социальную педагогическую академию.

Направленность (тематика) повышения квалификации руководителя за последние 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), количество часов | Количество часов |
| 1 | «Обучение навыкам оказания первой помощи» | 16 часов |
| 2 | «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | 144 часов |
| 3 | Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» | 36 часов |
| 4 | «ФГОС дошкольного образования: проблемы и пути решения» | 72 часа |
| 5 | «Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода» | 72 часа |
| 6 | «Организация службы медиации в образовательной организации» | 72 часа |

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано на официальном Федеральном сайте, на котором размещены основные правоустанавливающие акты ДОУ, финансово-хозяйственные документы (план финансово-хозяйственной деятельности, муниципальное задание, отчеты): <http://bus.gov.ru/>

Органами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

        Родительский комитет;

        Общее собрание коллектива;

        Педагогический совет;

        Наблюдательный совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Особое внимание уделялось взаимодействию администрации с Наблюдательным советом МАДОУ. Наблюдательный совет – провел в период с января по май 2018 год 5 заседаний. Своевременно выдавал заключения на проекты плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и одобрял совершение крупных сделок. По представлению заведующего Наблюдательным советом был рассмотрен проект отчета о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2017г.

**Вывод:** [Структура](http://www.pandia.ru/281119/) и [механизм](http://www.pandia.ru/210945/) управления дошкольным учреждением отвечает современным требованиям, определяет его стабильное функционирование.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ**

МАДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, самостоятельную смету, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица. МАДОУ открывает лицевой счет в органах казначейства, от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, является истцом и ответчиком в судах.

МАДОУ в своей деятельности руководствуется:

|  |
| --- |
| **Нормативно-правовые документы:** |
| 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 |
| 3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» |
| 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» |
| 6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-1408 |
| 7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 октября 2013 года) |
| 8. Постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы» |
| 9. Федеральный закон РФ от13.11.2006г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» |
| 10. Федеральный закон РФ от18.07.2011г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |

* 1. **План развития и приоритетные задачи на учебный год**

Целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. МАДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением работ), относящимся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. МАДОУ не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

С целью эффективной реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ основными задачами 2017– 2018 учебного года были:

1. Способствовать развитию речевой культуры воспитанников

через обогащение их активного словаря и совершенствование звуковой

и интонационной культуры речи;

1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм

оздоровления и физического воспитания дошкольников. Формировать

у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего

здоровья;

1. Отработать и внедрить нетрадиционные формы и методы

работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского

взаимодействия семьи и детского сада.

**Вывод:** В едином образовательном пространстве осуществлялась интеграция образовательной деятельности путём использования инновационных технологий, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника.

**2.Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию. Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдений и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий с целью их дальнейшей оптимизации. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения программы сформулированы виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и освоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития воспитанников соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства

Анализ результатов диагностики педагогического процесса в области освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие (71%) и «Познавательное развитие» (85%). Наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (92%), «Физическое развитие» (95%), «Речевое развитие» (75%), что объясняется отсутствием готовности педагогических работников в реализации принципа индивидуального подхода к воспитанникам. Показатели по речевому развитию воспитанников, связаны с тем, что в ДОУ 35% воспитанников младшего дошкольного возраста. В их речи, согласно возрастным особенностям, встречаются нарушения звукопроизношения и другие затруднения. На следующий год необходимо учесть эти данные при планировании образовательного процесса. Достаточно высокие результаты в воспитании и обучении детей стали возможны благодаря обновлению содержания образовательного процесса, использованию современных форм работы с детьми и технологий. Создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально - познавательную инициативу. На всех детей были заведены индивидуальные карты развития и разработаны индивидуальные маршруты развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствие с учебным планом, расписанием НОД, годовым планом работы ДОУ.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образов - для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, - для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, - для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, - для детей от 6 до 7 лет - не более 30минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей группе не превышает 30минут; - в средней группе не превышает 40минут; - в старшей группе не превышает 45минут; - в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность в группе раннего возраста осуществляется по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов; - самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развития»); климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: - процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; - летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; - в теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; - в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; - в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

**Вывод:** объём образовательной нагрузки распределён согласно возрасту и не превышает допустимой нормы, соответствует критериям полноты образовательной программы. Учебный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг. Учебно-методическое обеспечение ДОУ на 100% соответствует федеральному законодательству в сфере дошкольного образования и удовлетворяет всех субъектов образовательного процесса

**2.2.Охрана и укрепление здоровья детей**

Приоритетными в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются физическое развитие детей, охрана и укрепление их здоровья. Большое внимание уделяется развитию здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятиям и программам, направленным на укрепление здоровья детей.

В физкультурно-оздоровительный блок МАДОУ входят: медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, оборудованные физкультурные центры во всех группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | - Гибкий режим;  - занятия по подгруппам;  - оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие  спортивных центров в группах);  - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. |
| Система двигательной активности;  система психологической помощи | -Утренняя гимнастика;  -прием детей на улице в теплое время года  -занятия физической культурой;  -двигательная активность на прогулке;  -подвижные игры;  -физкультминутки;  -гимнастика после дневного сна;  -физкультурные досуги, забавы, игры;  -игры, хороводы, игровые упражнения;  -релаксация;  -минутки настроения. |
| Система закаливания | -Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;  -утренняя гимнастика на улице в теплое время года;  -сон с доступом воздуха;  - гимнастика после сна;  - полоскание рта после приема пищи;  - витаминотерапия;  - «ленивая» гимнастика в постели;  - босохождение;  - контрастные воздушные ванны;  - воздушные и солнечные ванны в теплое время года;  - дыхательная гимнастика;  - релаксационные упражнения под музыку;  - обширное умывание прохладной водой;  - обливание ног водой в теплое время года; |
| Организация рационального питания | -введение овощей, фруктов и соков;  -витаминизация третьего блюда;  -питьевой режим. |
| Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия: | -Вакцинопрофилактика;  -Туберкулинодиагностика;  -Закаливающие процедуры;  -Массаж;  -Чесночно-луковая ионизация воздуха. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности. | -Диагностика уровня физического развития;  -диспансеризация детей детской поликлиникой; |

Формы закаливания и оздоровительные мероприятия планируются с учетом доступности для систематического выполнения и проводятся под контролем медицинского персонала.

Ежегодно анализируя уровень физического развития воспитанников в настоящий момент можно видеть, что снизилась заболеваемость по детскому саду, снизилось число пропусков по болезни. Проведение всех необходимых профилактических мероприятий в детском саду позволило стабилизировать уровень заболеваемости и не допустить дальнейшего снижения показателей. Особое внимание администрация и воспитатели в группах раннего возраста уделяют адаптации ребенка в детском саду. Процесс адаптации начинается, когда родители приносят путевку в детский сад. В это время мы стараемся собрать как можно больше информации о ребенке, который к нам поступил. Особое внимание уделяем информации об индивидуально- типологических особенностях детей, так как знаем, что детям застенчивым, замкнутым, необходимо уделять больше внимания в период адаптации, ведь они очень болезненно переносят разлуку с родными. Анализ результативности адаптационного периода за 2017-2018 учебный год. Всего поступивших детей - 44 чел. (100%). Легкая адаптация – 31 чел. (70%). Адаптация средней тяжести – 13 чел. (30%). Разработанная Программа производственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий с целью производственного контроля для обеспечения безопасности сотрудников и воспитанников путем должного выполнения санитарных правил, санитарно- эпидемиологических (профилактических) мероприятий, организации и осуществления контроля за их соблюдением, позволяет осуществлять контроль за состоянием здоровья воспитанников путем скоординированной работы педагогов и медицинских работников дошкольного учреждения и детской поликлиники.

**Вывод:** Медико-социальные и материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития детей.

**2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООПДО.

В ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМПк обеспечивает взаимодействие специалистов детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

За учебный год проведено 3 заседания. В результате диагностической, корреционно-развивающей работы выдавались рекомендации по оптимизации педагогической деятельности, по вопросам всесторонней помощи детям нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. По итогам заседания ПМПк в 2017-2018 учебном году:

- 30 воспитанников были зачислены на логопункт, которые получили заключение для ПМПК в ЦРР «Радуга» (из них 3-м воспитанникам с тяжёлым нарушением речи, рекомендованы специализированные дошкольные образовательные учреждения);

**Вывод:** Целенаправленная работа ПМПк позволяет выявить проблему, скорректировать действия всех участников образовательной деятельности, обеспечивая комплексное сопровождение воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в развитии.

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

Сегодня **дополнительное образование детей** рассматривается как неотъемлемая составная часть образовательного процесса. Платные дополнительные образовательные услуги, кружки  предоставляют возможность воспитанникам заниматься разными видами деятельности по различным направлениям.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, ДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ) оздоровительного направления -  «Хореография»

- «Логоритмика»

-«Логика для дошкольника»

50% детей посещали ПДОУ. К концу года видна положительная динамика развитии детей. Танцевальные движения детей стали более ритмичны и выразительны, дети правильно эмоционально исполняют движения в паре. Импровизируют, демонстрируют способность исполнения движений образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером и стиле музыки.

С сентября 2018 года планируются ведение кружков: Вокал, изостудия, лего-конструирование, фитнес, английский для малышей, группа продлённого дня «Играем вместе».

**Вывод:** Дополнительное образование детей способствует их творческому развитию. Необходимо расширить виды кружковой работы по следующим областям: физическое, социально-коммуникативное развитие.

**2.5. Преемственность МАДОУ с учреждениями общего образования, культуры.**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

|  |  |
| --- | --- |
| Свердловская государственная академическая филармония | * Проведение выездных мероприятий для воспитанников |
| МБОУ СОШ № 166 | * Экскурсии в школы * Совместные мероприятия с библиотекой * Выставки детских работ * Подготовительные курсы |
| ДЭЦ «Рифей» | * Экскурсии * Совместные выставки * Акция «накормим животных» * Экологическая тропа |
|  |
| МДОУ ЦРР «Радуга» | * Коррекционная работа |
| МУ ДГБ № 16 | * Медицинское сопровождение * Профосмотры дошкольников * Диспансеризация |
| ИМЦ | * Информационно-методическая помощь педагогам |
| Инспектор по пропаганде полка ДПС | * Обучающие занятия по ПДД * Информационный обмен * Выставка стенгазет «Я и дорога» * Встреча с инспектором |
| Территориальная комиссия Железнодорожного района г.Екатеринбурга по делам несовершеннолетних и защите их прав | * Реализация Комплексной программы реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении |

Внедрение ФГОС в системе общего образования обозначила актуальность проблемы преемственности дошкольного и общего образования и необходимость разработки современного программно-методического обеспечения детских садов.

**Вывод:**  Социальные связи ДОУ с различными социальными партнерами дает дополнительную возможность для развития и обогащения личности ребенка.

**2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации ООП одним из условий является поддержка родителей (законных представителей)в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Профессиональный уровень педагогов позволяет осуществлять взаимодействие с родителями в разнообразных формах, отбирая ежегодно наиболее эффективные из них. В нашем ДОУ взаимоотношения с семьями воспитанников отвечают принципам сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Формы работы с родителями |
| 1 | Групповые и общие родительские собрания |
| 2 | Индивидуальные консультации |
| 3 | Дни открытых дверей |
| 4 | Семинары-практикумы |
| 5 | Наглядная информация |
| 6 | Педагогический мониторинг |
| 7 | Праздники, развлечения |
| 8 | Выставки |
| 9 | Проектная деятельность |
| 10 | Родительские встречи |
| 11 | Конкурсы |

Традиционными стали такие мероприятия как: дни открытых дверей, мастер классы, родительские гостиные, посвященные различным праздникам - Дню матери, театра и др.

Родители имеют возможность не только участвовать в организационных вопросах ДОУ, но и оценивать результаты совместного труда по вопросам воспитания и развития своего ребенка. Принимают активное участие в тематических и персональных выставках «Мой Екатеринбург», конкурсах разного уровня, с удовольствием и огромным желанием откликаются на предложения воспитателей принять участие в проектной деятельности - «Здравствуй, весна», «Лучок – позолоченный бочок», «В мире сказок» и др.

В конце года в рамках «Дня открытых дверей», прошла неделя педагогического мастерства проведено анкетирование родителей для получения более полной информации о работе детского сада и планировании работы на следующий учебный год. Налажен информационный обмен с родительской общественностью через сайт детского сада и электронную почту.

В течении года функционировал Клуб «Дружная семейка»

Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства. Основными принципами работы клуба «Дружная семейка» являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), психолог, медсестра ДОУ. В период с сентября по май 2018 года были заседания по темам:

«Декупаж» , «День народного единства"», «Рождественские встречи», «Как провести день рождения ребенка дома?», «В поисках сокровищ», «Мы любим эксперементы».

**Вывод:** В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательную деятельность, используя разнообразные формы, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути воздействия.

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

Важным критерием организации образовательного процесса являются условия, отвечающие  санитарным требованиям, техническое состояние групп, спален, пищеблока, кабинетов, спортивного и музыкального залов, и в целом здания учреждения.

**3.1.Организация предметной образовательной среды**

Предметно-развивающая среда ДОУ совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО,

отвечает принципам безопасности, эстетичности, полифункциональности.

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающее пространство дошкольного учреждения включает: спортивный и музыкальный залы, кабинеты: методический, логопедический, кабинет психолога, групповые помещения. Оно отличается информативностью, динамичностью, привлекательностью и доступностью для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего комнат, используемых в образовательном процессе,** | 15 |  |
| **в том числе:**  **групповых комнат**  **-** осуществление различных видов деятельности (игровая, двигательная, познавательная, исследовательская,  коммуникативная, творческая, продуктивная,  музыкальная) | 11 | организованы центры:  - двигательной активности  - сюжетно-ролевых и режиссерских игр  - музыкальный  - художественного творчества  - театрализованных игр  - конструирования  - развития речи  - книги  - природы  -экспериментально-исследовательской деятельности  - ОБЖ |
| **Методический кабинет**  **-** Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | 1 | - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Иллюстративный и дидактический материалы - Библиотека периодической печати |
| **Логопедический кабинет**  - работа по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | 1 | - Большое настенное зеркало - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для логопеда и детей  - Облучатель - Методическая литература  - Наборное полотно, фланелеграф, пособия, д/и - Индивидуальные зеркала для детей |
| **Кабинет педагога-психолога**  **-** Психолого-педагогическая диагностика - Коррекционная работа с детьми - Индивидуальные консультации | 1 | - Детская мягкая мебель - Детский стол, стул - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - Игровой материал - Развивающие игры |
| **Музыкальный зал**  - Музыкальная деятельность - Индивидуальнаяи подгрупповая работа  - Тематические досуги - Театральные представления - Праздники и утренники  - Мероприятия для родителей | 1 | - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Пианино  - Ширма 3-х створчатая - Видеомагнитофон, телевизор, музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями |
| **Спортивный зал**  - Занятия физической культурой - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями | 1 | - Спортивный комплекс  - Скамьи гимнастические  - Стенка шведская  - Спортивные маты  - Спортивное оборудование и инвентарь  - Атрибуты к играм  - Пианино  - Музыкальный центр |
| **Медицинский кабинет**  **процедурный кабинет**  **изолятор** | **1**  **1**  **1** | - Медицинское оборудование, препараты  - Карты развития ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
| Телевизор | 2 |
| DVD – плеер | 1 |
| Компьютер | 5 |
| Видеомагнитофон | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Мультимедиа система | 2 |
| Принтер | 3 |
| Ноутбук | 5 |
| Магнитофоны | 11 |

**Вывод:** Предметно-развивающая среда ДОУ совершенствуется в соответствии с ФГОС ДО, отвечает принципам безопасности, эстетичности, полифункциональности.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка.**

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно – образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения образовательной деятельности, дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, перспективно-календарный план работы по охране труда и др. Разработан, утвержден и размещен на сайте ДОУ «Паспорт дорожной безопасности».

В соответствии с планом систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Совместно с инспектором по пропаганде Санниковой Натальей Сергеевной, лейтенантом полиции полка ДПСС, ведется профилактическая работа по детскому дорожно-транспортному травматизму. В течение года инспектором проведены занятия – практикумы, периодически размещаем на сайте ДОУ тематические консультации для родителей, информационные белютни, статистику. В течение года принимали участие в проведении «Неделе безопасности».

Предписаний по пожарной безопасности не было.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ в 2017 – 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- установка новой автоматической пожарной сигнализации

- испытания спортивного оборудования и оформление актов-допусков на занятия в спортивном зале и спортивной площадке;

-вакцинация и ревакцинация сотрудников и детей против клещевого энцефалита, гепатита В, кори и гриппа;

- периодический медицинский осмотр в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.04.2011г. № 302Н.

- обработка территории ДОУ от клещей.

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности и дорожной безопасности:

- паспорт безопасности, декларация пожарной безопасности, паспорт дорожной безопасности.

- установка домофона.

**Вывод:** Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

**3.3. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой поликлиники №16. Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Проводятся наблюдения за состоянием здоровья и консультации врача-терапевта, врачей-специалистов по диспансеризации детей и санации полости рта.

Медицинский блок состоит из 3 кабинетов: процедурного, медицинского, изолятора. Имеется все необходимое современное медицинское оборудование и медикаменты в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

**Вывод:** В МАДОУ созданы оптимальные условия для медицинского обслуживания детей.

Получена лицензия на медицинский кабинет.

**3.4. Материально-техническая база.**

Для реализации основной общеобразовательной программы детского сада имеется необходимый материально-технический минимум, а именно:

1. Типовое здание общей площадью – 2481,6 кв.м
2. Территория общей площадью – 9600кв. м;
3. Специализированные кабинеты для оказания образовательных, медицинских, оздоровительных и консультационных услуг:

* Групповые помещения – 11;
* Спальные комнаты – 11;
* Приёмные – 11;
* Спортивный зал - 1;
* Музыкальный зал – 1;
* Прачечная – 1;
* Кастелянная – 1;
* Пищеблок – 1;
* Медицинский кабинет – 1;
* Процедурный кабинет – 1;
* Изолятор - 1;
* Кабинет заведующего – 1;
* Методический кабинет – 1;
* Кабинет педагога-психолога – 1;
* Логопункт – 1;
* Кабинет зам.заведующего по АХЧ - 1;
* Помещение для хранения спортинвентаря – 1;

Санитарно-бытовые условия всех помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам.

На территории детского сада расположены оборудованные игровые и спортивная площадка.

За учебный год проводилось укрепление материально-технической базы и предметной среды учреждения из средств бюджета, внебюджетных добровольных пожертвований родителей.

Отремонтированы:

- пожарные марши – 3 шт.

- перепрофилирование группы раннего возраста

- ремонт мягкой кровли

- замена секций забора

Приобретены:

- кухонное оборудование (бачки, разделочные доски на пищеблок)

- мебель на регулируемых ножках, столы и стулья

- компьютерная техника

- технологическое оборудование на пищеблок и прачечную

-пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных игр.

За год при активной помощи родителей была усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для игр и занятий с детьми в группе и на прогулке

- благоустраивалась территория учреждения, обновлена малыми формами (песочницы, качели, столы, скамейки)

**Вывод:** Детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение. Продолжается информатизация образовательного процесса. Необходимо приобрести интерактивные устройства.

3.5. **Характеристика территории МАДОУ**

Территория детского сада огорожена забором. Имеется три выхода с территории детского сада. Участки для прогулок изолированы, достаточно освещены. Все оборудование прогулочных площадок соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей и взрослых. Продолжается работа по благоустройству территории: появилось новое игровое оборудование - домики, скамейки, обновлены песочницы, модули спортивного оборудования; по периметру территории - цветники и газоны, разбит огород.У центрального входа организована площадка со специальной разметкой для изучения правил дорожного движения. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

**Вывод:** Территория дошкольного учреждения благоустраивается и обновляется в соответствии с СанПиН.

* 1. **Качество и организация питания**

Качественное питание - основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-13. Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Снабжение продуктами питания осуществляется в соответствии с ФЗ-223. Условия договоров поставки продуктов питания поставщиками соблюдались. Нарушений требований к качеству ввозимых продуктов, достоверности сопроводительной документации не наблюдалось. По программе производственного контроля ежеквартально проводились лабораторные исследования проб пищи за счет бюджетных и внебюджетных средств. Нарушений нет.

Питание воспитанников осуществляется по разработанному и утвержденному 10- дневному меню для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Меню составляется не только с учетом возраста детей, но и сезона (весенне-летний, осенне-зимний сезоны).

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по утвержденным формам и заполняется своевременно. Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок детского сада доукомплектован современным технологическим оборудованием – пароконвектоматом и электрокотлом для приготовления супов. Качество пищи для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Средняя стоимость детодня в месяц составляет 123,62 рубля.

В МАДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада, бракеражная комиссия. Отсутствие в штате ДОУ медицинского работника диетсестры осложняют осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний.

Родители имеют возможность знакомиться с ежедневным меню, а также получают рекомендации по организации питания ребёнка дома.

**Вывод:** Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. Обновление технологического оборудования пищеблока способствует улучшению качества питания,

1. **Результаты деятельности ДОУ**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости**

Именно в дошкольный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в детском саду значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны мы.

Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление здоровья детей.

Анализ медико-педагогической работы показал, что наблюдается общая тенденция в состоянии здоровья детей по увеличению количества детей, поступающих в ДОУ со 2-ой группой здоровья и повышение процента практически здоровых детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2017 - 2018** |
| **I** | 24% |
| **II** | 69% |
| **III** | 6,8% |
| **IV** | 0, % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причины | **2016** | **2017** |
| Практически здоровые детей | 9% | 24% |
| Имеющие хронические заболевания | 12% | 6,8% |
| Часто болеющие дети | 12% | 8,1% |
| Статистика травм | - | - |

Хочется отметить, что доля часто болеющих детей уменьшилось, а здоровых увеличилось. Этому способствовал целый комплекс мероприятий, проводимых дошкольным учреждением:

-  реализация собственной программы  сохранения и укрепления здоровья воспитанников (программы «Здоровье»), формирующей и воспитывающей у детей потребности и навыков здорового образа жизни,

-  проведение просветительской  работы среди воспитанников и их родителей,

- оптимизацию двигательного режима детей через утреннюю зарядку, занятия физкультурой, соревнования, Дни Здоровья;

- проведение закаливающих процедур,

- анализ заболеваемости детей

**ОСТРАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания |  | **2017г** |
| Число дней работы учреждения в году |  | 247 |
| Среднесписочное количество детей |  | 220 |
|  |  |  |
| Число дней, пропущенных по болезни |  | 3898 |
| Всего зарегистрированно случаев заболеваний |  | 283 |
| Инфекционные и паразитарные болезни (всего) |  | 22 |
| кишечные инфекции |  | 3 |
| капельные инфекции |  | 14 |
| вирусный геппатит |  | - |
| Болезни нервной ситсемы (всего) |  | - |
| вегето-сосудистая дистония |  | - |
| Болезни глаза и его придатков |  | - |
| Болезни уха и сосцевидного отростка |  | 1 |
| Болезни системы кровообращения (всего) |  | - |
| Ревматизм в активной фазе и обострения хронических ревматических болезней сердца |  | - |
| гипертензия |  | - |
| Болезни органов дыхания [всего] |  | 244 |
| ОРИ (всего) |  | 248 |
| ОРИ верхних дыхательных путей и обострения хронических (синусит, фарингит, тонзиллит, ларингит, |  | 4 |
| острый бронхит (обострения хронического) |  | - |
| грипп |  | - |
| пневмония |  | - |
| Болезни органов пищеварения |  | - |
| Болезни почек и мочевых путей |  | - |
| Травмы и отравления (всего) |  | - |
| переломы |  | - |
| ожоги |  | - |
| отравления |  | - |
| Прочие заболевания |  | 2 |
| Индекс здоровья |  |  |

В 2016 году показатели острой заболеваемости детей по детскому саду была ниже показателей прошлого года, что свидетельствует о положительных результатах проводимой работы. Из таблицы видно, что болезни органов дыхания снижены, но возрасли показатели капельных инфекций (ветряная оспа) неуправляемая инфекция.

На основании анализа заболеваемости состояния здоровья детей составлен план санитарно-гигиенических мероприятий, который включает в себя:

1.Качественный утренний прием детей (своевременная изоляция заболевших детей).

2.Режим проветривания и кварцевания.

3. Закаливающие мероприятия.

4. Соблюдение санэпидрежима.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. План работы с частоболеющими детьми.

Комплексной оценкой оздоровительной работы ДОУ является выявление результатов оценка состояния здоровья дошкольника и углубленно-динамическое наблюдение за его изменениями. Ежегодно дети декретированных возрастов (2-5-7лет), посещающих ДОУ, проходят углубленные осмотры узкими специалистами из детской поликлиники № 16 (лор, хирург, невропатолог, окулист, дерматолог, гинеколог, стоматолог). В 2017- 2018 учебном году началось проведение дополнительной диспансеризации детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Дети 7-го года жизни (52 человека) прошли АСПОН (автоматизированная система профилактического осмотра населения), а так же дети 2-х, 3-х и 5 лет (78 человек). По заключению АСПОНа оформлены диспансерные карты. Выпускникам детского сада оформлены медицинские карты с полным обследованием.

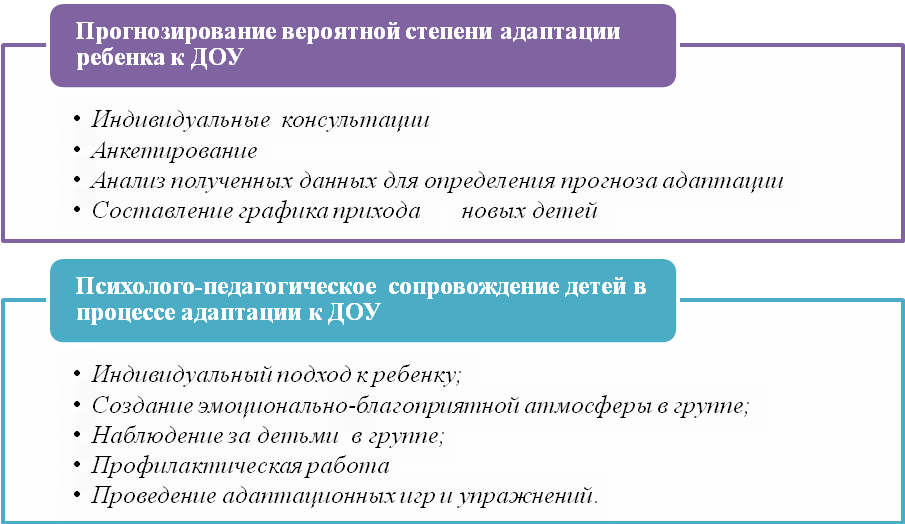
Весь детский контингент в ДОУ привит согласно регионального календаря прививок. Все выпускники поступили в общеобразовательные школы.

**Вывод**: Своевременная диспансеризация, реализация программы «Здоровье», организация физических и спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья воспитанников.

Задача сохранения и укрепления здоровья остается приоритетной и в следующем учебном году. Предстоит совместно с семьей продолжать работу по оздоровлению детей и снижению их заболеваемости.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций малыша, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

**Основные блоки работы в период адаптации ребенка**

****

Полученные в ходе проведённой работы результаты позволили сделать определённый прогноз адаптации детей и их готовности к поступлению в ДОУ.

Прогноз адаптации:

Готовы к поступлению – 15 детей, 75 %

Условно готовы к поступлению – 5 детей, 25%

Не готовы к поступлению –0 %

**Вывод:** Прогноз адаптации и течение адаптации почти совпадают, что говорит об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей. Дети раннего возраста успешно преодолели адаптационный период и в целом готовы к переходу в дошкольные группы детского сада в соответствии с возрастом.

**Результаты коррекционной работы логопункта за2017-2018 учебный год**

Программно-методическое обеспечение:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с нарушениями речи. М.,2008.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.,2007.

Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник метод.рек. СП., 2002.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред.проф. Г.В. Чиркиной.2007г.

С каждым годом идет увеличение количества детей с нарушениями речевого развития.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых нарушений в условиях логопункта включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта у детей, но и подготовку их к овладению грамотой и школьному обучению, а также личностное развитие дошкольников. Вся работа с детьми строится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий по следующим направлениям:



Инновационной формой работы является - использование тренеров с целью комплексной тренировки положения языка и тонуса оральной мускулатуры для коррекции речевых нарушений при межзубном сигматизме; открытом прикусе;инфантильном глотании; слабой круговой мышце рта.

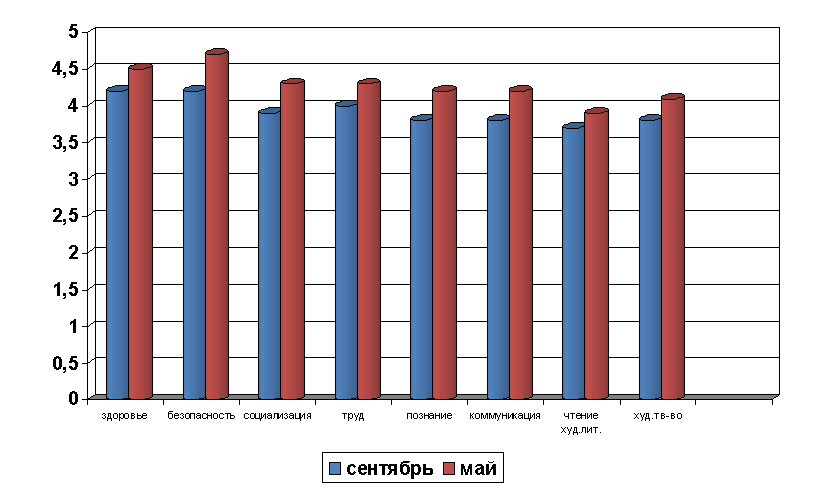
В течение года активно велась работа с родителями:

Индивидуально-консультативные встречи; родительские встречи; проведение семинаров-практикумов, обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды логопункта, информационно-тематического стенда «Логопед советует», размещение информации на сайте ДОУ.

**Вывод:** Коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе интеграции, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности**,** непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Необходимо пополнить дидактический материал в соответствии ФГОС ДО.

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов**

С целью оценки развития детей в  МАДОУ существует система мониторинга, представленная в виде  педагогической диагностики, которая помогает педагогам изучитьвозможность и успешность освоения воспитанником предлагаемого содержания и определить его перспективы развития. Основным методом, используемым для оценки развития детей педагогами ДОУ,  является метод наблюдения (социально - коммуникативное развитие), используется метод индивидуальной беседы (познавательное и речевое развитие), изучение работ детей в результате продуктивных видов деятельности - рисование, лепка, конструирование, аппликация (художественно-эстетическое развитие). Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ проводился воспитателями специалистами во всех возрастных группах  в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год.

****

Прослеживается положительная динамика - 90 % детей усвоили программный материал по всем направлениям: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое развитие на среднем и высоком уровне.

**Вывод:** Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Предстоит внести коррективы в систему мониторинга в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из показателей качества образовательной работы в МАДОУ является подготовка детей к обучению в школе. В этом учебном году в дошкольном учреждении было 2 подготовительных к школе группы. Совместно с городским Советом старшеклассников проведены мероприятия, целью которых является организация сотрудничества со школой, преемственность поколений, расширение представлений детей о школьной жизни и успешной адаптации.

**Результаты диагностики по интегративным качествам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительные к школе группы** | **Воспитатели** | **Общий средний**  **балл** | **Интегративные качества** | | | | | | | | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **№ 4** | Зарывных Оксана Михайловна |  | 4,9 | 4,5 | 3,6 | 4,1 | 3,7 | 4,8 | 4,9 | 4,0 | 4,5 |
| **№ 6** | Партина Вера Александровна |  | 4,7 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 3,7 | 4,6 | 4,8 | 3,9 | 4,4 |
| **№ 10** | Буярова Антонина Федоровна |  | 4,4 | 4,0 | 3,5 | 3,8 | 3,2 | 4,3 | 4,4 | 3,7 | 4,0 |
| **№ 11** | Масленникова Мария Дмитриевна |  | 4,6 | 4,3 | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 4,6 | 4,7 | 3,9 | 4,3 |

**1 –** Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

**2** – «любознательный, активный – стремится к творческому труду и работе на результат»;

**3**– «Эмоционально отзывчив – доброжелателен, понимает и сопереживает чувствам других людей, отзывчив к их нуждам, трудностям и пр.»

**4** – «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками…»

**5** – «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений..»

**6** –«способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту…»

**7** – «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе….»

**8** - «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности…»

9 – «овладевший необходимыми умениями и навыками»

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:

*- у большинства воспитанников*  сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, они самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но требует внимания качество осуществления КГН. Соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У детей достаточно развита крупная моторика, но есть проблемы с мелкомоторными движениями.

- *имеют запас* представлений о себе и семье, об окружающем мире, большой и малой Родине. Сформированы обобщенные представления о флоре и фауне. Среднему уровню соответствуют представления о культуре (о разнообразии жанров изобразительно искусства, отличительных особенностях литературных произведений).

- *большинство детей* имеют развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Активны, любознательны, проявляют интерес к интеллектуальным играм, но стремление к самостоятельному познанию и размышлению соответствует среднему уровню.

- ***у воспитанников* вызывает затруднения использование конструктивных форм общения: умение договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей.**

- *владеют* навыками монологической и диалогической речи, но не достаточно сформирована культура общения.

- *умеют* работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; вызывают трудности формирование интеллектуальной инициативы, развитие умений определять и применять возможные методы решения проблемы, пользование специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Все выпускники (100%) освоили программу детского сада: 85-90% имеют высокий или необходимый уровень речевого и математического развития, у всех сформированы социально-коммуникативные навыки и учебная мотивация. Данные о воспитанниках детского сада дополняют сведения из школ, в которые поступают наши выпускники. Учителя начальных классов отмечают благоприятное течение адаптации детей к школе, более 95% детей имеют высокий уровень физической готовности.

**Вывод:** Положительная динамика в развитии интегративных качеств у воспитанников свидетельствует о реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ на достаточном уровне.

**В 2016-2017 учебном году ДОУ активный участник конкурсов, выставок различного уровня:**

**Городской уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Конкурсы** | **Результаты участия** |
| 1 | ДО-школьная наука | Участники 8 группа |
| 2 | Маленькие граждане большой страны | Участники 4 группа |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
|  | **\* Охват городских конкурсов 46% из 100%** |  |

**Районный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Конкурсы** | **Результаты участия** |
| 1 | Лего-конструирование | Диплом участника 8 группа |
| 2 | Фестиваль здоровья | **4место** (3,12 группы) |
| 3 | Инженером стать хочу – пусть меня научат | Участники 8,9 групп |
| 4 | Разноцветные голоса | **1 место** Дети 9 группы |
| 5 | Добрый город | Финалисты |
| 6 | Фасоленка | Дипломанты 1 степени |
| 7 | Шашечный турнир | 1 место (родитель 3 группы) |
|  | **\* Охват районных конкурсов 100%** |  |

**Вывод:**  Результативность работы с детьми высокая. Анализ показывает, что сотрудники детского сада сами занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании МАДОУ**

Прочная основа воспитания и образования дошкольника, включая хорошее здоровье, правильное питание и благоприятствующую ребенку среду, поможет обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу, дать хорошую возможность для завершения базового образования и помочь ему в дальнейшем жизненном самоопределении.

Анкетирование родителей на тему «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» показало:

Из 200 опрошенных:

- Полностью удовлетворяет уровень и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 161 родителя (92%), удовлетворяет частично 12 родителей (6,8%), затрудняюсь ответить 2 родителя (1,2%).

- 163 родителей (93,2%) удовлетворяет уровень и содержание образовательной работы с детьми, частично 12 родителей (6,8%).

- 171 родитель (97,7%) считают, что стиль общения воспитателя деликатный, вежливый, не уверены 4 родителя (2,3 %).

- 175 родителей (100%) считают, что в детском саду ребенок получает больше знаний, чем если бы воспитывался дома.

- 159 родителям (90,8%) помогают рекомендации, советы воспитателей по воспитанию детей, частично - 14 родителей (8%) , 2 родителя (1,2%) - не видят помощи от педагогов.

**Вывод:** Детский сад и семья стремятся к созданию единого пространства развития ребёнка. Продолжить работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышению роли родителей в органах самоуправления.

**5. Кадровый потенциал.**

**5.1. Качественный и количественный состав персонала.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 197 обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием. В ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги – 16 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



На современном этапе педагоги ДОУ вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации. С этой целью в ДОУ проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО («Дорожной карте»).

Особое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, тем более, что контингент молодёжи вырос за последний год на 7 %. В целях создания условий для развития творчества и активной профессиональной позиции молодых педагогов, стимулирования их дальнейшего становления в ДОУ организована и работает «Школа молодого педагога».

Квалификационные требования к педагогической профессии предусматривают

владение ИКТ и ставит педагогов в условия необходимости приобретения специальных

знаний и умений. Работает сайт МАДОУ, есть электронный адрес. Все педагоги используют в своей работе интернет – ресурсы. Многие из них в образовательной деятельности используют самостоятельно созданные презентации по различным направлениям и темам. Есть педагоги, которые создали свои мини - сайты и активно принимают участие на различных педагогических форумах: Зарывных О.М. – воспитатель, Партина В.А. – воспитатель, Астафьева О.А. – учитель- логопед.

**Вывод:** Педагог всегда являлся центральной фигурой в образовательном процессе. Поэтому необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Готовность к творческой инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога — профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

**5.2.Развитие кадрового потенциала.**

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться не только сделать счастливым детство каждого ребенка, но и предопределить его счастливое будущее.

**Сведения о повышении квалификации педагогов**

Коллектив педагогов ДОУ находится в творческом развитии. Педагоги стремятся к профессиональному росту,  повышают уровень  знаний, образовательный уровень.

С этой целью было организовано повышение квалификации педагогических работников на трех уровнях:

* на уровне МАДОУ – через педагогические советы, семинары, консультации, проведение открытых мероприятий с детьми и родителями, школа молодого воспитателя, наставничество, творческие отчеты, консультации-практикумы по освоению ИКТ (пользование компьюторных презентации, участие в работе сайта), участия в конкурсах, самообразование и др.(79%);
* на уровне района – через участие в методических объединениях, семинарах, конкурсах и др. (38 %);
* курсовая подготовка в ИРО, Ур ГПУ (21%)

Эффективной формой повышения квалификации воспитателей, оказания им методической помощи являются коллективные просмотры работы опытных педагогов. Открытые мероприятия проводятся и с целью изучения и внедрения передовых методов в практику работы других сотрудников. Открытые просмотры мероприятий играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование центра повышения квалификации** | **Название образовательной программы** | **Кол-во**  **часов** | **ФИО**  **педагога** |
| Центр дополнительного образования Института педагогики и психологии детства УрГПУ | «Социальное развитие ребенка - дошкольника» | 72 | Масленникова М.Д. |
| ГБОУ ДПО СО «ИРО» | «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» | 120 | Милькова И.Н., Митюкова Н.А. |
|  |  |  |  |

В 2016-2017 году один педагог, музыкальный руководитель Сулейманова Эльвира Исламовна аттестовалась на I квалификационную категорию.

**Вывод:** Повышение квалификации педагогов осуществлялась согласно утвержденному плану. Недостаточно используются современные формы (вебинары, дистанционное обучение).

Методический кабинет в течение года пополняется новой методической литературой и периодическими изданиями. В учебном году в помощь педагогам были предложены следующие журналы: «Управление в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Дошкольная педагогика», «Справочник руководителя ДОУ», «Старший воспитатель», «Инструктор по физической культуре»; всероссийская газета «Добрая Дорога Детства».

Педагоги успешно освоили современные технологии и формы организации образовательной деятельности воспитанников: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Учреждение реализует современные педагогические технологии, такие как: проектная деятельность, проблемное обучение, технология использования игровых методов обучения, информационно-коммуникационные технологии. Широко используются моделирование, экспериментирование. Педагоги (62 % ) в своей работе используют проектный метод. В течение года ими реализовано 25 краткосрочных детско-родительских проектов. Каждая группа имеет страницу на сайте ДОУ, где ежемесячно воспитатели и специалисты размещают информацию о жизнедеятельности детей в детском саду, консультации по вопросам воспитания.

**Вывод:** Условия соответствуют направленности реализуемой ООП, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию.

**6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование**

Источниками финансирования МАДОУ № 197 являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания;

- субсидии на иные цели;

- средства от приносящей доход деятельности;

- пожертвования;

- родительская плата за содержание детей в МАДОУ.

- дополнительные услуги.

На 2017-2018 год было сформировано муниципальное задание по предоставлению муниципальных услуг на 271 воспитанник. От Наблюдательного совета своевременно получали заключения на проекты плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ и одобрение о совершении крупных сделок.

Приложение к плану финансово – хозяйственной деятельности на 2018год –

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Подробная информация размещена на официальном сайте РФ:



**Доходы, полученные от оказания платных услуг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование вида   деятельности (услуги, работы) | Период | Фактический доход по итогам года руб. | Расход по итогам года руб. | На что потрачены средства  Название организации по договору |
| Платные дополнительные услуги | Поступило за 5 месяцев | 448 178,35 | 352 823,35 | Коммунальные расходы, налог на имущество |
|  | Остаток на 01.06.2018 | 267 760,25 | 0 |  |
|  | май | 60 000,00 | 60 000,00 | Профосмотр работников ДОУ |
| Пожертвования | Остаток на 01.01.2018 | 53 324,84 | 64588,00 | Установка Домофона ООО «Видео Сервис |
| Январь -май | 30 643,36 | 11 940,00 | Песок в песочницы ООО Торговая компания «Капитель – плюс»», |
|  | Остаток на 01.06.2018 | 7 440,20 | 0 |  |

**Приобретение материалов в 2017 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сумма |
| 1 | Моноблок 2 шт | 100000,00 |
| 2 | Моющие средства | 9380,00 |
| 3 | Ремонт холодильника | 10208,00 |
| 4 | Швейная машинка | 9170,00 |
| 5 | Тример электрический | 6500,00 |
| 6 | Перчатки одноразовые | 300,00 |
| 7 | Переноска-удлинитель 2 шт | 8000,00 |
| 8 | Минисистема Sony | 24990,00 |
| 9 | Канцелярские товары | 8410,50 |
| 10 | Бумага, папки, тетради, ватман | 18291,94 |
| 11 | Энциклопедии | 4589,09 |
| 12 | Стремянка 2 шт | 6930,00 |
| 13 | Кресло оператора 4 шт | 14840,00 |
| 14 | Стол для переговоров | 5278,00 |
| 15 | Ванна моечная двухцекционная | 15960,00 |
| 16 | Халат для воспитателя | 14140,00 |
| 17 | Стеллаж производственный | 10000,00 |
| 18 | Стеллаж производственный | 68000,00 |
| 19 | Стеллаж металлический | 62002,00 |
| 20 | Постельное белье | 73125,00 |
| 21 | Посуда, весы электронные | 33165,00 |
| 22 | Доска меловая 2 шт | 5160,00 |
| 23 | Доска магнитно-маркерная | 1850,28 |
| 24 |  | **Итого: 510 288** |

**Родительская плата за содержание ребенка в МАДОУ(руб)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017- 2018 год** | | |
| Оплата за уход и присмотр | | 2980 руб |
| **Льготы по родительской плате** (количество семей) | | |
| Многодетные семьи | - | - |
| Дети-инвалиды | 1 | 2 |
| Дети-опекуны - | - | 3 |
| **Компенсационные выплаты** | | |
| с **1184**руб. (средний размер родительской платы) | | |
| 20% | 30% | |
| 50% | 41% | |
| 70% | 22% | |
| 100% | 7% | |
|  |  | |

**Оценка размера средней заработной платы по категориям педагогических работников с учетом уточненного размера средней заработной платы в экономике на 2014-2018 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Размер средней заработной платы по категориям работников | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017год | 2018 год |
| Педагогические работники  Дошкольных образовательных учреждений, рублей | 26 553 | 29 107 | 32 108 | 31 072 | 29 244,24 |

**Вывод:** финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот способствовало решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

7 . **ВЫВОД ПО ПРОВЕДЕННОМУ АНАЛИЗУ ДОУ**

1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Создается современная развивающая предметно- пространственная среда в группах в соответствии ФГОС ДО.

3. Осуществляется сотрудничество с социумом, положительно влияющее на качество оказания образовательных услуг.

4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию образовательной работы ДОУ с применением активных форма работы с семьей.

5. Нет роста заболеваемости обучающихся за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

6. ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги не имеют задолженности курсовой переподготовки Таким образом, проблемно- ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития с учетом ФГОС ДО. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагогов детского сада отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Результаты деятельности ДОУ за 2016- 2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Наряду с достигнутыми результатами в детском саду сохраняется ещѐ и масса проблем, которые нам придется решить в ближайшее время.

8. **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОУ**

1. Оснащение методического кабинета необходимым пособием, литературы.

2. Оснащение групп качественной детской мебелью (стулья, скамейки в музыкальный зал).

3. Хотелось бы обновить малые формы на территории детского сада, интересным для детей оборудованием.

4.Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно- пространственную среду ДОУ.

6. Активировать использование в образовательном процессе мультимедийные средства, а именно проекторы, дивайсы.

7. Необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники.

8. Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

9. Не все родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ. Решение этих проблем зависит от многих факторов: от возможностей финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива детского сада.

9. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**:

Перспективы и планы развития на 2018-2019 учебный год.

1. В 2018-2019 учебном году мы планируем продолжить работу по повышению уровня здоровья детей через совершенствование системы организации их двигательной активности и активное внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Планируется работа по повышению квалификационной категории педагогического состава с I на высшую. В течении года планируется обучение педагогов по работе с детьми ОВЗ.
3. Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование разнообразных форм работы с семьей. Планируем запустить клубы для родителей :

**Цель:**

* потребности ребенка в понимающих родителях;
* способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
* помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей малыша.

**Задачи:**

* повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
* содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом**.**

**Клуб «Встреча с интересными людьми».** В клуб будут приглашаться гости, люди (в том числе и родителей наших воспитанников) самых разных профессий, с различными увлечениями, разносторонними интересами.

**Цель**:

Создание  условий  для расширения и углубления представлений дошкольников о различных профессиях и представлений о [мире](http://50ds.ru/vospitatel/223-v-mire-basen--konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-khudozhestvennoy-literaturoy-v-podgotovitelnoy-gruppe.html) увлечений людей.

**Задачи**:

* развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность;
* формировать у детей понятие «трудовая деятельность»;
* демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
* обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми;
* развивать монологическую и диалогическую речь;
* воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.

1. Расширить сектор дополнительных услуг.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

|  |
| --- |
| 1. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности, с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ФГОС ДО; |
| 1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья; |
| 1. Отработать и внедрить нетрадиционные формы и методы работы с семьей с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада. |