**ПРОЕКТ «ЛУК ОТ 7 НЕДУГ»**

**Тип проекта:**краткосрочный

**Вид проекта:**познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность.** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и объема информации, которая может быть ими воспринята. Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества дают возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

    Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

**Проблема проекта:**как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Какие условия необходимы для роста лука?Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

**Цель проекта.**Формирование экологических представлений у детей посредством создания мини-огорода, дать представление о полезных свойствах лука и его применении.

**Задачи проекта:**

- Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами;

- Учить детей ежедневно ухаживать за луком в комнатных условиях;

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц;

- Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой; без воды, без света.

- Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда;

- Развивать внимание, память, речь.

**Принципы реализации проекта:**

Принцип развития – ориентация на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов проекта.

Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности

**Планируемый результат:**

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.

2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с **почвой,** так и в стакане с **водой.**

**Этапы работы над проектом:**

**1 ЭТАП – подготовительный.**

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике. В пластиковые стаканчики с водой, в горшочки с почвой каждый ребенок посадил луковицу.

**2 ЭТАП – исследовательский.**

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. Проводились беседы о пользе лука, дидактические игры, чтение произведений.

**3 ЭТАП – заключительный.**

1.  Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.  Оформили выставку рисунков — «Вот какой у нас лучок!».

3. Вместе с детьми срезали урожай и употребили его в пищу.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Приобрести материал: контейнеры, луковицы и оборудование для опытов и экспериментов детей.

**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Строение лука», «Условия, необходимые для роста лука».

**Содержание проекта:**

1. Беседы с детьми: «Посадка лука», «Витамины для детей», «Полезная пища», «Вот веселый огород, что здесь только не растет». Беседы о том, как выращивают другие овощи на огороде, в теплице и оранжереях.

2. Проведение дидактических игр: «Где растет?», «Что лишнее?», «Волшебный мешочек».

3. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).

4. Подвижные игры: «Есть у нас огород»; «Собери урожай».

5. Рисование: «Вырос зелёный лук»

6. Хороводная игра «Собирай урожай»

**Работа с родителями:**

1. Консультация: «Лук – лекарственное растение».

**Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»:

совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках; разучивание пословиц, загадок.

Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Приключения Чиполлино».

Образовательная область «Физическое развитие»:

формирование представлений о ЗОЖ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе;

воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

**Заключение:**

  Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

   Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

   Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.