**Проект в детском саду в старшей группе**

**«Домашние животные»**

Проблема:

«У англичан есть такая пословица: «Charity begins at home».

По-русски: «Милосердие начинается дома».

Иногда мы ищем добрых дел на стороне,

проявляем сердечность и участливость к тем, кого видим в первый раз. И это неплохо. Но лакмусовой бумажкой, по которой можно тотчас определить качественность свершаемого добра, служит наше отношение к домашним.

Как трудно, оказывается, постоянно творить добро тем, кто живет с нами бок о бок!»

Проториерей

Артемий Владимиров.

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет воспитание **качеств милосердия и сострадания** ко всему живому (в частности к домашним животным), экологической грамотности детей, трудолюбия, любознательности, желание постоянно что-то открывать новое для себя, исследовать и экспериментировать. А это возможно лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых.

**Актуальность**: Попробуйте представить нашу жизнь без домашних животных: кошек и собак, свиней и коз, лошадей и коров.

Это невозможно! Мы привыкли к домашним животным. Многие века они живут рядом, кормят и поят нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Мы, взрослые, хотим воспитать детей, любящих, уважающих, знающих как ухаживать за животными, уважающих труд ветеринаров, волонтеров и простых людей, а также вызвать милосердие к домашним животным. Ведь мы видим, как дети сейчас относятся к животным. Они, как городские жители, в недостаточной степени имеют представление о всех домашних животных, о том, где и как они живут, как за ними ухаживают и т. д. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состоят в основном из простых предложений и бедны эпитетами. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у детей серьезные затруднения.

**Цель проекта:** Создание системы работы по **формированию духовно-нравственных ценностей** у детей старшего дошкольного возраста через расширения знаний о домашних животных, чувство милосердия и сострадание.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей старшего дошкольного возраста о разнообразии домашних животных,( учить выделять и называть характерные признаки), образе жизни, сказках, рассказах, пословицах, поговорках, загадках. Формировать представление о духовно-нравственных ценностях: семья, природа…

2. Расширить представление детей о людях разных профессий, связанных с домашними животными.

3. Формировать ответственное и бережное отношение к домашним животным.

4. Развивать познавательные способности и коммуникативные навыки в процессе ознакомления.

5. Развивать творческое мышление, воображение, наблюдательность.

6. Воспитывать, чувства эмпатии , милосердия и сострадание у детей старшего дошкольного возраста по отношению к домашним животным, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

7. Активизировать и обогатить словарь детей старшего дошкольного возраста по данной теме.

**Предполагаемые результаты:**

Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Домашние животные», воспитание милосердия и сострадание к домашним животным.

Формирование у дошкольников опыта познания процессов и явлений, происходящих в природе;

Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;

Гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (познавательного, эстетического, гуманного) и труду людей (уважительного).

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап.

Доведение до участников проекта важности данной темы, целей, задач и предполагаемых результатов его итогов:

Подборка методической, художественной литературы, литературы со стихами, пословицами, поговорками, загадками о домашних животных:

Изучение методической литературы позволило определить тот объем материала, который необходим для изучения детьми данной темы, а так же количество методических пособий и игр для усвоения и закрепления у детей полученных знаний в ходе проекта.

(Например, дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Найди маму», «Чудесный слоник» и др.)

Активное участие в подборке литературы со стихами, загадками, пословицами и поговорками о домашних животных для детей приняли родители, кроме печатных изданий литературы была подобрана и оформлена информация из сети ИНТЕРНЕТ.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

Использовались дидактические игры, пособия и игрушки по познавательному развитию: разнообразные «Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Веселый пластилин» и др.

**2. Заключительный этап**

Анализ результатов проектной деятельности.

В результате проекта дети получили необходимые знания, научились уважать труд людей и милосердно относиться к животным, узнали, как называются врачи, которые лечат животных, так же узнали, что есть такие люди-волонтеры, что такое питомники.

Много теплых слов было сказано родителями. Они отметили, что дети стали больше интересоваться рассказами и сказками о домашних животных, у них появилось стремление к самостоятельному получению знаний, они активно вступают в общение с взрослыми и сверстниками. Так же укрепилась заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Анализ полученных результатов практической работы свидетельствует о том, что систематическое приобщение детей к духовно-нравственным ценностям делает процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста эффективным и целесообразным, что соответствует поставленной цели проекта.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, проведенная работа по проекту «Домашние животные» позволила прийти к следующим результатам:

Дети стали милосерднее, внимательнее, ответственнее, у них сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям. Мой проект помог мне наладить тесный контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи, найти пути оптимизации взаимодействия педагог-ребенок-семья.

Реализация деятельности по проекту повлияла на воспитание гуманистически духовно развитой личности ребенка, которая сможет противостоять реалиям нашей действительности, созидая и приумножая добро вокруг себя, стремясь к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Продукты проектной деятельности:

• Альбом «Наши домашние животные»;

• Детские проекты: «Мой четвероногий друг», «Осенняя красота»;

• Выставка рисунков «Животные в семье», «Красота божьего мира»;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание гражданина, сострадающего и любящего, не может быть успешно решено без духовно-нравственного воспитания. Приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям, воспитывает уважение к людям разных профессий, любовь ко всему живому, гордость за землю, на которой живешь.

В старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы, во многом зависит последующее развитие ребёнка.

Каждый ребенок, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно быть милосердным, добрым и сострадательным ко всем.