Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

Детский сад №197

Проект в средней группе «Подсолнушки»

«Красавица-Осень

педагог: Митюкова. Н. А.»

1 кв. к.

Екатеринбург

**Проект в средней группе «Красавица- Осень**»

**Срок реализации проекта**: Краткосрочный (сентябрь-октябрь)

**Тип проекта**: Творческо-познавательный

**Участники проекта**: Дети средней группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель

**Актуальность**

Велика роль природы в духовной жизни общества. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Дети в недостаточной степени умеют обобщать и систематизировать характерные признаки осени. Не устанавливают связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, птиц, зверей. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления - знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней - важнейшие задачи дошкольного учреждения.

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе экологического воспитания в ДОУ.

**Задачи:**

· Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе.

· Способствовать формированию умения замечать приметы осени.

· Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности.

· Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.

· Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.

· Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.

· Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Ожидаемый результат**

·       Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период; знание и называние характерных признаков осени, осенних месяцев, овладение обобщающим понятием.

·        Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.

·        Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.

·        Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы и развивающих игр.

·        Развитие детского творчества.

·        Приобщение детей к изобразительному искусству.

·        Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта**

 Подготовительный этап

Основной этап реализации проекта

Заключительный этап

**Подготовительный этап**

·        Подбор методической, литературы по данной теме.

·        Подбор настольно - печатных и дидактических игр.

·        Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т.д.)

·        Подбор - дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему.

·        Обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы», муляжей.

·        Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т.д.)

**Основной этап**

Мероприятия по работе с детьми:

·        чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке», «Падают листья», «Дождик»;

·        просмотр м/ф: «Муха цокотуха», «Мешок яблок», «Осенние зарисовки», беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов, о правильном поведении на природе: о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным;

·        НОД;

·        наблюдения: ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию;

·        дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало»;

·        пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу»;

Мероприятия по работе с родителями:

·        подборка фотографий, литературы;

·        чтение стихотворений об осени;

·        беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно- ­образовательному процессе в ДОУ.

**Заключительный этап**

 1.Презентация проекта

2.Выставка работ из природных материалов «Золотая осень»

3.Праздник «В гостях у Осени»

4. Осеннее развлечение для детей средних групп «Как ребята зверятам помогали»

 План проекта по образовательным областям.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы, методы и средства реализации проекта |
| Познавательное развитие | ОД: «Дары осени»  Дидактические игры: «Третий лишний», «Путаница», «Угадай по контуру», «Чудесный мешочек», «Две корзинки», «Целое и части»,  Рассматривание альбомов «Фрукты овощи», |
| Социально -коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Угадай по описанию», «В саду, в огороде», «Осенние приметы», «Запасы зверей», «Какой сок?» («Какое варенье?»).  Сюжетно - ролевая игра «Угощение для зверей» |
| Речевое развитие | Вечер загадок; чтение стихов, рассказов, сказок |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Вершки и корешки», «Овощи фрукты», «Найди пару». |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Веселый огород», Аппликация «Тарелка с фруктами», «Осенние деревья»,раскраски на тему «Фрукты, овощи»,  Прослушивание песен, просмотр мультфильмов.  Инсценировка сказки «Репка». |

**Итог проекта.**

Результаты нашей работы.

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети познакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

• в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного проекта научила детей.

С огромным желанием участвуют в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на осеннюю тему.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общение с деревьями.